САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 **«Детская математическая олимпиада»**

*(с использованием социоигровой, информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей технологий)*

Составил воспитатель

подготовительной группы

.

Левченко Е. Н.

 САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2019

**Конспект образовательной деятельности по формированию экологических знаний и представлений для детей подготовительной группы Тема: «**«Математическая олимпиада «В гостях у царицы Математики или путешествие на необитаемый остров»

Подготовил воспитатель. Левченко Е.Н.

|  |
| --- |
| Организационная информация |
| 1. | Направление развития детей | Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) |
| 2. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие, логическое мышление. |
| 3. | Возрастная группа | 6-7 лет |
| Методическая информация |
| 1. | Тема образовательной деятельности | «Математическая олимпиада «В гостях у царицы Математики или путешествие на необитаемый остров» |
| 2. | Цель | Формирование представлений у детей дошкольного возраста о ценности получения математических знаний, и умений применять эти знания в повседневной жизни.  |
| 3. | Задачи воспитания | - Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.- Воспитывать интерес к математическим занятиям. - Формировать эвристические навыки - учить детей находит правильно решение и доказывать правильность своего выбора.- Воспитывать у детей любознательность, целеустремлённость, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность; |
| Задачи развития | - Развивать внимание, сообразительность, умение последовательно объяснять свою точку зрения.- Развивать пространственное и логическое мышление - Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.- Развивать мелкую моторику руки, формировать графические навыки, память, мышление.- Развивать социальные навыки детей умение работать в команде. - Развивать интерес к математике, воспитывать настрой на успех и желание добиваться лучших результатов. - Развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, воображение, сообразительность; |
| Задачи обучения | - Закрепить навыки счета, учить составлять и решать математические задачи. - Закрепить умение детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру.- Упражнять в счёте в пределах 20, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 20.- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.- Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев года, времён года.- Закрепить умение различать понятия: старше – младше, длиннее – короче, толще – тоньше, выше – ниже, шире – уже.- Закрепить знания детей об условной мерке и умение применять полученные знания на практике. |
| 4. | Подготовка образовательной деятельности в режимные моменты | 1. Закрепить знания о составе чисел первого десятка.
2. Уточнить знания детей о математических знаках .
3. Пополнить знания о сторонах горизонта.
4. Уточнить умения пользоваться картой, ориентироваться на листе бумаги.
 |
| 5. | Методы и приемы реализации содержания НОД | словесные (объяснение, рассказ) и наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация). |
| 6. | Педагогические технологии, используемые на занятии | Социоигровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая. |
| 7. | Культурные практики | Практики расширения возможностей ребенка, правовые практики, практики свободы выбора деятельности. |
| 8. | Организация среды для проведения образовательной деятельности | Демонстрационный материал: Большой кусок голубого материала, письмо от королевы Математики, запись звука Там- тама, длинный шнур, запись голоса морского царя, костюмы туземца, двоечника, корона для царицы Математики, карта маршрута, призы для каждого ребенкаРаздаточный материал: карточки с заданиями на каждого ребенка. счетные палочки, фломастеры.  |

 **Ход занятия**

**I Вводная часть**

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!

 Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

 Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

 Ваш друг Царица Математика».

 «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

**Педагог:** «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»1-2-3 полет

**II Основная часть**

 **В.-** Где же мы оказались? Что это за остров, вокруг океан, что за звуки мы слышим (звуки там- тама)(Появляется туземец в шкуре и с костью в руке… )

**Туземец** - Что деточки, вовремя вы ко мне пожаловали.
**В**. - Где это мы?

 **Туземец** - Вы в стране Математики, мы захватили эту страну, с нами наши друзья двоечники и лентяи, ох и голоден я не отгадаете мои задания съем вас… вы же лентяи? Нет… двоечники?…нет.

Тогда слушайте мое задание и я сам решу лентяи вы или будущие двоечники, есть ли у вас смекалка……

- **1** 1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

  2. Сколько дней в неделе? (7)

  3. Сколько глаз у светофора? (3)

  4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

  5. Сколько солнышек на небе? (1)

  6. Сколько лап у двух собак? (8)

  7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

  8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

  9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

  10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

**Туземец**- Ну молодцы проходите дальше, а мне придется покинуть этот остров…..уходит и оставляет карту.

**В**— Посмотрите, какая интересная карта, что это на ней изображено…

**Дети** смотрят( это наш маршрут до дворца королевы Математики. Вот мы находимся здесь…а дойти надо сюда… нам надо решить еще много заданий и следующе вот здесь,

Дерево от него четыре шага в право и один шаг на восток… и там мы увидим задание.

Дети подходят к дереву находят задание

**2.«ХИТРЫЕ НАСЕКОМЫЕ».**

(Дети должны определить на какой из геометрических фигур сели ЖУК и БАБОЧКА и сосчитать сколько геометрических фигур видят).



Дети идут дальше пользуясь картой и попадают в ловушку туземцу (Большой круг нарисован мелом»

 Выбегает **Лентяй** и радостно кричит « Ага попались не выберетесь теперь на вопросы ответите может отпущу. Хочу чтоб все были лентяями и тогда будет все отлично..

**Восп**. Нет, среди наших детей нет лентяев, давай хоть проверь нас..

**Хорошо говорит лентяй и предлагает игру «Игра с мячом»**

- Встаньте в круг. Сейчас я буду бросать вам мяч, а вы, поймав его, должны быстро ответить на вопрос. Готовы? (Дети: Да).

**Вопросы**

* Сколько дней в неделе?
* Назовите рабочие дни недели?
* Назовите выходные?
* Какой день недели сегодня?
* Какой день недели будет завтра?
* Назовите части суток, которые вы знаете?
* Сколько частей в сутках?

**Лентяй**- Да вы действительно не лентяи и не подходите мне в друзья, придется и мне покинуть этот остров, здесь нет моих друзей, уходит…..

**Восп.-** Смотрите, ребята, нас на морском берегу, встречает сам морской царь Тритон! (На мониторе идет демонстрация подводного мира. Звучит музыкальное сопровождение. Появляется Нептун: «Ну, что, ребята, добрались до моего царства - государства подводного? Я за вами наблюдал, видел какие вы дружные, умные, сообразительные, внимательные, весёлые и смелые. Прошла молва по морскому царству-государству, что в детском саду№15 все дети умные и смышленые. Я подводный царь Тритон хочу с вами помериться умом-разумом и тогда решу вам переплыть через море дальше к дворцу царицы Математики».

 **Игра « Живые числа»**
Задание: под музыку все игроки танцуют. По сигналу «встаньте по порядку» обе команды должны построиться в последовательности от 1 до 10. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее и без ошибок.

**Тритон**- А чтобы вам быстрее добраться, скажите дружно волшебные слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская волна домой нас верни». **Восп-** давайте посмотрим нашу карту, далеко ли еще идти до дворца царицы Математики, мы прошли уже и туземца, и лентяя, и даже встретили морского царя Тритона, что же нас ждет еще

Дети наверно на еще встретят двоечники, про них нам писала королева Математики.

**Появляются Двоечники** 3 человека ( рваный портфель, рубашка на выпуск, растрёпанные волосы) весело рассказывают как они получили свои двойки тут видят ребят… ОООО пришли .. смотрите это же будущие двоечники, наши друзья, и много то как.

**Восп**.- нет мы не ваши друзья и не когда не будем двоечниками, мы готовы к школе и учиться будем только на хорошо и отлично…

**Двоечн-** ХАХАХа сейчас проверим тут у нас в учебниках есть задания , мы за них двойки получили, и вы тоже не справитесь…..

**1 двоечник «Плюс и минус»**
Дети получают карточки с математическими примерами, в которых пропущены знаки «+» или «-».
3 … 1 = 2 4 … 1 = 5 7 … 1 = 6
8 … 1 = 9 9 … 2 = 7 5 … 2 = 3
9 … 2 = 7 7 … 4 = 3 6 … 5 = 1
3 … 1 = 4 9 … 5 = 4 7 … 4 = 3

 **2 двоечник . Игровое задание со счетными палочками.**

 **Цель**: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

 Материалы: счетные палочки.

 **Ход**: педагог дает детям задание:

 1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

 2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

 3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

**3 двоечник. Конкурс «Не ошибись»** На мольберте написаны числа, которые нужно сравнить. Каждый ребенок подходит по очереди к мольберту и ставит нужный знак между числами: «больше», «меньше» или «равно». Как только последний ребенок справится с заданием, двоечник бьет в гонг. Все дети прошли

5 8 7 1 3 5 6 8 6 6 2 5 7 4 8 8 4 0 5 6 1 7 9 10 9 6 4 8 4 4 6 0 2 3 2 2 10 9 3 1

Двоечники- придется и нам покинуть этот остров нет среди вам наших друзей….

- Итак, дорожки привели нас к воротам дворца.; ворота открываются. Царица Математика нас встречает и благодарит.

- Спасибо вам дети, что освободили мой остров, мою страну от двоечников и лентяев, я рада что у вас такие хорошие знания, надеюсь они вам помогут в школе.

Восп. Тогда верни нас назад в детский сад..

Королева- Скажите волшебные слова и окажитесь в группе.( дети говорят слова)

**III Заключительная часть.**

**. Рефлексия.**

- Ребята, закончилось наше путешествие. Было трудно? Интересно? А что вам больше всего запомнилось? Что узнали нового? Что бы вы хотели повторить? Дети отвечают.

- Посмотрите, здесь стоит какой- то сундучок, да это же подарок от самой Королевы Математики (открываем сундучок, тетради и счетные палочки)). Если вам в сегодняшнем путешествии все понравилось, и было легко справляться с заданиями, то положите в тарелочку желтую палочку, если были трудности то положите синюю….. У нас оказалась всего одна синяя палочка значит….

Дети мы все справились и нам было легко.