|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»  Педагогический совет ДОУ  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_  заведующий ГАДОУ детский сад №15комбинированного вида Колпинского района СПб  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной группы № 10"Бабочки"

Государственного автономное дошкольного образовательного учреждения детский сад №15комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

на 2018 – 2019 учебный год

Авторы-разработчики:

Кузьмина М.В.

Санкт-Петербург

2018 г.

**Аннотация к рабочей программе**

педагогов

подготовительной группы № 10«Бабочки»

Настоящая рабочая программа предназначена для работы воспитателей в группе

для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с нормативными документами:

* ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012);
* Приказ министерства образования и науки РФ № 1155 **«**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Рабочая программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цель: реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГАДОУ детский сад № 15 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа разработана в рамках комплексно–тематического планирования

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***1. Пояснительная записка***

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГАДОУ детский сад № 15 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. |
| Задачи | 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. 3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятых в обществе правилам и нормам поведения. 5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности. 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей | Психолого-педагогическая работа с детьми строится с учетом возрастных особенностей развития детей старшего возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.  Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.  Дети седьмого года жизни осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.  Игровые действия детей этого возраста и игровое пространство усложняются: в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.  В этот возрастной период завершается процесс освоения мира вещей как предметов человеческой культуры, освоения форм позитивного общения с людьми; развития половой идентификации, формирования позиции будущего школьника. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.  Развитие речи достигает довольно высокого уровня: большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. Накоплен значительный запас слов, продолжается обогащение лексики, завершается усвоение грамматической системы языка. Дети активно осваивают навыки построения разных типов текстов, пользуются разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Однако отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм. Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.  В продуктивной деятельности дети 6-7 лет могут целенаправленно следовать к изображению всего, что вызывает у них интерес. Совершенствуется и усложняется техника рисования, они могут передавать характерные признаки предмета, использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к нему, использовать приемы декоративного украшения.  В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, используя разные способы лепки, передать характерные особенности знакомых предметов.  В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой, проявляя при этом чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.  Дети 6-7 лет способны конструировать постройки из разнообразного строительного материала по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу. Овладевают композицией и могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.  К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. |
| Срок реализации рабочей программы | 2018-2019 учебный год |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы | Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:   * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

**Комплексно-тематическое планирование**

**Месяц: сентябрь**

**Тема: «Лето», «День рождения города.»**

**Реализация темы: с 1 по 8 сентября**

**5 сентября – «Единый день безопасности»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп» (сентябрь-май)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | |
| Задачи работы | Развивать навыки общения у детей, умение выражать и отстаивать свою точку зрения.  Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, умение играть коллективно, договариваясь об исполнении придуманных ролей.  Воспитывать умение детей следовать правилам во время игры.  Развивать трудовые навыки и умения детей.  Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.  Формирование навыков безопасного поведения на улице. | | Закрепить у детей понятие о значении дорожных знаков чаще всего встречающихся на улице,  научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.  Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  Закрепить знания о том, что мы живем в Санкт-Петербурге - Колпинском районе, дать детям понятие «район».  Формировать логическое мышление в дидактических играх.  Расширить представления детей о лете, как о времени года.  Повторение счета до 5 - 10.  Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.  Развивать память и мышление, внимание, зрительное восприятие  в математических играх. | Расширять и активизировать словарный запас по теме «Лето». Формировать связную речь детей, умение пользоваться моделями для составления рассказов.  Развивать диалогическую речь, умение вести беседу при рассматривании фотографий и иллюстраций.  Продолжать знакомить детей с поэзией о родном городе.  Познакомить детей с литературными произведениями о Санкт Петербурге.  Закреплять знания правил дорожного движения и неукоснительное их выполнение.  Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. | Совершенствовать навык рисования сюжетной картинки по замыслу, применяя различные средства выразительности.  Совершенствовать навык работы с карандашами и акварельными красками;  Развивать чувство цвета и композиции.  Побуждать к творческому фантазированию, развивать воображение детей, умение выразить свои идеи в рисунках.  Воспитывать аккуратность в работе. | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  Учить детей использовать разнообразные подвижные игры. | |
| Виды  совместной  деятельности | **Общение**  «Что такое лето?»  «Лето – это маленькая жизнь»  **Рассматривание фотографий, иллюстраций** Петербурга и Колпино в летний период.  «Мой любимый город, я горжусь тобой»  **Беседа** «Петербуржцы это мы?»  «Памятники архитектуры и культуры моего района»  «Безопасное поведение на улице»  **Дидактические игры**  «Узнай свой город»  «Путешествия»  «О чём говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике запрещают или предупреждают».  **Сюжетно-ролевые игры**  «Пикник»  «Детский сад», «Семейная прогулка».  « Водители и пешеходы». | | **Беседа**  «Безопасный путь до дома»  «С днем рождения, любимый город!»  «Как надо вести себя на дороге», «Семейное путешествие»  **Математическое развитие**  «Геометрические фигуры»  Упражнения в счете.  Математические игры  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно»  **Конструирование**  Из различных видов конструкторов **Дидактические игры**  «Времена года».  «Какая сегодня погода?»  «Покажи и назови»  «Четвёртый лишний»  «Лишняя картинка»  «Времена года»  «На улице города»  «Дорожные знаки»  **Квест-игра** «По стране дорожных знаков» | **Игра** «Скажи как я»  Составление рассказов о достопримечательностях города.  **Составление рассказов о любимых местах города.**  **Составление рассказа по впечатлениям**  «Как я провел лето»  «Мой безопасный путь до детского сада»  **Словесные игры**  «Какое оно наше лето?»  «Что нам лето подарило?»  «Когда это бывает?»  «Посмотри и ответь»  «Бывает – не бывает»  «Назови признаки лета»  «Отгадай-ка»  «Назови ласково»  «Один - много»  «Кого не стало?» | **Чтение художественной литературы**  К. Ушинский «Четыре желания».  А. Плещеев «Старик»  Е. Благинина «Одуванчик».  З. Александрова «Сарафанчик».  В.А. Жуковский «Летний вечер».  **Аппликация** «Летние фантазии»  **Лепка** «Цветущее лето»,  **Рисование** «Мои летние открытия».  Слушание музыки  - песни о Колпино  (Течет река Ижора)  Рисование в уголке изо деятельности по желанию детей мелками, цветными карандашами. | **Утренняя гимнастика**  **Бодрящая гимнастика**  **Подвижные игры**  «Мой веселый звонкий мяч»,  «Рыбалка»,  «Хитрая лиса», «Мышеловка»,  «Ловишка с мячом».  «Воробышки и автомобиль»,  «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт»  Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке  Пальчиковая гимнастика. | |
| Взаимодействие с семьей | | **Информация** для родителей по лексической теме «Лето», «Что нельзя приносить в детский сад», «Режим дня»  **Консультация:** «Научите ребенка различать дорожные знаки», «Безопасность ребенка в наших руках»  **Буклет**«ПДД, Будь внимателен!»  **Развлечение** «День радостных встреч»  **Экскурсии выходного дня:** празднование Дня города Колпино. Салют. | | | | |

**Месяц: сентябрь**

**Тема: «Профессии в детском саду »**

**Реализация темы: с 11 по 15 сентября**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | |
| Задачи работы | Продолжать расширять представления детей о ближайшей окружающей среде.  Расширять представление детей о профессиях сотрудников детского сада, орудиях труда, трудовых действиях.  Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, и продуктам труда.  Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. | | Расширить представление детей о профессиях сотрудников детского сада, орудиях труда, трудовых действиях  Помочь понять детям о необходимости и важности каждой профессии;  Обратить внимание детей на важность и взаимосвязь профессий. Развивать способность самостоятельно подводить итог, основываясь на своем жизненном опыте и полученных ранее знаний.  Закрепить основное правило счета(считать можно в любом направлении ,но нельзя пропускать и считать предмет дважды.  Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. | Формировать связную речь детей, умение пользоваться моделями для составления рассказов.  Насыщать словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; Активизация употребления в речи названий профессий, и их особенностей; Формировать умение понимать смысл пословиц; анализировать, замечать неточности в высказываниях;  Закрепить умения заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека. | Продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.  Развивать интерес к лепке, поощрять стремление украшать изделие;  закреплять умение передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; создавать выразительную композицию.  развивать творческое воображение, фантазию. | Развивать двигательную активность.  Совершенствовать навык самостоятельного контроля за необходимыми действиями для поддержания своего внешнего облика в соответствии с правилами гигиены.  Вспомнить правила ранее разученных игр.  Совершенствовать умение играть в соответствии с заданной ролью. | |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа**  «Все профессии важны – все профессии нужны»  «Какие дорожные знаки я встречал на улице»  **Общение**  «Кем я буду, когда вырасту»  **Сюжетно-ролевая игра**: « Кафе» «Магазин»  «Детский сад»  «Кафе»  «Поликлиника»  **Дидактическая игра**  «Светофор»  «Узнай и назови»  «Что лишнее? | | **Рассказ воспитателя с обсуждением**  «Кто работает в детском саду?»  **Экскурсия**  по детскому саду: «Кто у нас работает».  **Экскурсия в медицинский кабинет** «Профессии – врач и медсестра»  **Экскурсия на кухню** «Профессия – повар»  **Математика**  «Сложи из спичек»  «Сосчитай не ошибись»  **Игры**  «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак? »  **Конструирование**  Из различных видов конструктора | **Словесные игры**  «Кто что делает?» (с мячом)  «Семейка слов»  «Скажи правильно»  «Составь и прочитай слова»  «Продолжи предложение»  «Узнай по описанию»  **Составление рассказов** по теме «Профессии»  **Отгадывание загадок** о профессиях | **Чтение стихотворений, рассказов**  Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»  «Чем пахнут ремесла?»  Я Аким «Неумейка».  А. Шибарев «Почтовый ящик».  **Рисование**  «Кем я стану, когда вырасту»  **Лепка**  «Инструменты для повара»  **Аппликация**  «Доктор»  **Раскраски** – «Профессии» | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  Прыжки со скакалкой  Подвижные игры  « У медведя во бору»  «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»  «Если нравится тебе…»  «Хитрая лиса»  Игры со скакалкой и мячом  «Школа мяча» | |
| Взаимодействие с семьей | | **Информация** для родителей о выставке рисунков «Мы за безопасное движение», по лексической теме «Профессии детского сада»  **Консультации:** «Пример для подражания - поступки родителей» «Безопасность наших детей»  **Рекомендации** речевые игры дома «Скажи наоборот » «Продолжи предложение»  **Выставка фотографий** «Семейные путешествия»  **Буклет** «Детская безопасность» | | | | |

**Месяц: сентябрь**

**Тема: «Правила поведения в детском саду»**

**Реализация темы: с 18 по 22 сентября**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Формировать умения соблюдать правила поведения в детском саду. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность уступать и идти на компромисс.  Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.  Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | Совершенствовать представления о необходимости выполнения правил и осознание их необходимости для сохранения своего здоровья у детей. Развить интеллектуальные и познавательные способности, с опорой на возрастные и индивидуальные особенности. Формировать представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия; Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10. | Закреплять словесные формы выражения благодарности.  Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  Обогащать и активизировать словарный запас в ходе словесных игр, решения проблемных ситуаций, бесед по произведениям художественной литературы, составление рассказов, анализа своей деятельности. | Продолжать учиться аккуратно, работать с ножницами и клеем, получать удовлетворение от своей работы.  Совершенствовать навык рисования сюжетной картинки по замыслу, применяя различные средства выразительности.  Совершенствовать навык работы с карандашами и акварельными красками;  Развивать чувство цвета и композиции. | Развивать у детей ловкость, быстроту, смекалку, умение использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками: выдержку, решительность, взаимовыручку. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни;  Дать знания детям о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа**  «Правила поведения в детском саду»  «Поведение в общественных местах»  **Творческие игры:** «Что где лежит», «Расскажем Незнайке, как вести себя в детском саду».  **Дидактические игры:** «Сервировка стола»  «Моя помощница -  салфетка»  «Благодарность за  угощение»  «Как что едят»  «Веселое чаепитие»  «Как есть сладости»  **Сюжетно – ролевые игры**  «Семья», « Магазин», « Салон красоты»   «Семья отдыхает».  « Водители и пешеходы». | **Беседа**  «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».  «Как вести себя за столом».  « Что такое дружба?»  «Кто такой настоящий друг»  **Проблемная ситуация**  «Как поступить  если…»  «Закончи  высказывание»  **Математическое развитие**  «Образование чисел 7»  «Геометрические фигуры»  Упражнения в счете.  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно»  **Конструирование**  Из различных видов конструктора | **Беседа**  «Нужно ли быть благодарным».  **Чтение художественной литературы:**  С. Маршак.  «Урок вежливости»  С. Михалков.  «Бараны»  «Одна рифма»  «Песенка друзей»  Г. Остер.  «Вредные советы»  А. Барто.  «В театре»  В. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Хорошее» | **Аппликация** + **Рисование**  Коллаж  «Правила поведения в детском саду»  Рисование с использованием раскрасок с применением различных средств выразительности.  **Лепка** «Подарок другу» | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  Подвижные игры  « У медведя во бору»  «Вышибалы»  «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»  «Огуречек»  «Если нравится тебе…»  «Хитрая лиса» |
| Взаимодействие с семьей | **Консультации:** «Правила дорожного движения», «Если друг попал в беду помоги скорей ему», «Правила этикета для ребенка», «Секреты воспитания вежливого ребенка»  **Выставка фотографий** «Семейные путешествия»  **Информация для родителей** «Что нельзя приносить в детский сад»  о конкурсе поделок из природного материала «Сосновые дочки, еловые сыночки»  **Буклет**«ПДД, Будь внимателен!» | | | | |

**Месяц: сентябрь**

**Тема: «Неделя безопасности»**

**Реализация темы: с 25 по 29 сентября**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | |
| Задачи работы | Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Развивать чувство ответственности за свои поступки.  Приобщать к элементарным, общепринятым нормам и правилам поведения, воспитывать осторожность при общении с незнакомыми и знакомыми людьми.  Создать условия для расширения представлений детей об опасностях их окружающих .  Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,  «бульвар», «проспект». | | Расширение представлений детей и формирование навыков безопасного поведения дома и в городской среде.  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  Совершенствовать представления о необходимости выполнения правил и осознание их необходимости для сохранения своего здоровья.  Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10. | Закреплять словесные формы выражения благодарности  Формировать умение понимать смысл пословиц; анализировать, замечать неточности в высказываниях;  Прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.  Продолжить тренировать умение составлять описательный рассказ по схеме. | Продолжать учиться аккуратно, работать с ножницами и клеем, получать удовлетворение от своей работы.  Совершенствовать навык рисования сюжетной картинки по замыслу, применяя различные средства выразительности.  Совершенствовать навык работы с карандашами и акварельными красками;  Развивать чувство цвета и композиции.  Продолжить развивать умение детей пользоваться различными приемами лепки.  Развивать чувство формы и пропорций, воспитывать уверенность в своих силах, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. | Развивать у детей ловкость, быстроту, смекалку, умение использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками: выдержку, решительность, взаимовыручку. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни;  Дать знания детям о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. | |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседы**  «Осторожно незнакомец»  «На нашей улице»  «Дорожный калейдоскоп»  **Творческие игры:** «Что где лежит», «Расскажем Незнайке, как вести себя дома и на улице».  **Дидактические игры:** «Сфетофор», «Что правильно, а что нет».  **Сюжетно – ролевые игры**  «Семья»,  «Магазин», «Салон красоты», «Спасатели»  «Инспектор ГИБДД» | | **Общение**  «Пешеходы и водители на дороге»  «Как вести себя на прогулке по городу»  «Как вести себя дома и на улице».  «Что такое дружба?»  **«**Экстренные службы колпинского района, что это такое?»  **Математическое развитие**  «Образование чисел 7»  «Геометрические фигуры»  Упражнения в счете.  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно»  **Конструирование**  Из различных видов конструкторов | **Беседа**  «Нужно ли быть благодарным».  **Чтение художественной литературы:**  «Вредные советы» Г.Остер.  Головко  «Дорожные знаки»;  Л. Толстой  «Рассказ о неизвестном герое»,  К. Зайцева  «Уроки Айболита»;  Сказки по теме безопасность:  «Волк и козлята»,  «Три поросенка», «Красная Шапочка»,  Ю. Соколова  «Правила безопасности»;  И. Серяков  «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»;  Е. Пермяков «Торопливый ножик»; | **Аппликация**  «Машины на улице»  **Лепка**  «Автобус»  **Конструирование:** «Как построить безопасную улицу?»  Рассматривание иллюстраций  «На улице города»  Обводки и штриховки, шаблоны и трафареты транспорта. | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  « У медведя во бору»  «Вышибалы»  «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»  «Если нравится тебе…»  «Хитрая лиса» | |
| Взаимодействие с семьей | | **Консультации**: «Прогулки в природу» «Правила перевозки детей в автомобиле» «Правила поведения на остановке»  **Родительское собрание:** «Безопасность детей – обязанность родителей»  **Выставка рисунков** «Мы за безопасное движение»  **Помощь** родителей в изготовлении атрибутов к играм по ПДД  **Фото выставка** «Семейное путешествие»  **Информация** для родителей | | | | |

**Месяц: Октябрь**

**Тема: « Осень»**

**Реализация темы: С 2-6 октября**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | |
| Задачи работы | Продолжать учиться договариваться о ролях и задачах в ходе сюжетно ролевой игры.  Развивать волевую регуляцию при соблюдении правил.  Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом.  Развивать эмоциональную сферу детей.  Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени.  Продолжать учить устанавливать связи  между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных.  Расширять знание детей о пользе овощей и фруктов.  Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы.  Формировать представления детей об изменяющейся окраске листьев деревьев в осенний период.  Расширять знания детей по правилам дорожного движения, обозначения дорожных знаков, сигналов светофора. | Развивать у детей память, умение запоминать стихотворения и рассказывать его с выражением.  Формировать умение детей внимательно слушать произведение, делать выводы и умозаключения, отвечать на вопросы педагога полным предложением.  Развивать речь, вовлекая детей в разговор во время рассматривания книг, иллюстраций; Формировать умение связно составлять описательный рассказ по картине с изображением осенней природы, используя образные выражения.  Формировать умение внимательно всматриваться в картину, видеть незначительные детали, и рассказывать о них.  Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительностью. | Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны.  Закрепить понятия о пейзажных картинах  Закрепить прием пластилинографии.  Создавать условия для детей делать из бумаги объёмное дерево, складывая бумагу гармошкой.  Формировать умение создавать осеннее дерево, наклеивая на основную поделку кусочки осенних листьев.  Формировать умение комбинировать знакомые техники аппликации (симметричную, обрывную, накладную).  Развивать умение видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира. | Формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости .  Развивать ловкость, быстроту, силу.  Упражняться в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке).  Формировать двигательную активность, умение строится в 2 колонны, выполнять упражнения по образцу.  Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике.  Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. | |
| Виды  совместной  деятельности | **Рассматривание тематических коллажей** «Осень в гости к нам пришла»  **Беседы:**  «По каким приметам мы узнаём, что наступила осень?»  «Чем осень отличается от весны?»  «Какое время года наступает следом за осенью?».  «Какие деревья сбрасывают на зиму листья?» (лиственные)               «Какие деревья не меняют зимой цвет и не опадают?» (хвойные: сосны, кедры, ели)  **Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «Поликлиника», «Магазин»,  «Витаминное кафе»  **Настольные игры** «Мозаика», «Дорожные знаки»,  «Времена года». | **Беседа «**Уж небо осенью дышало»  **Беседа** «Правила безопасности в осенний период».  **Общение** «Что было сначала, что будет потом?», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?».  «Где живут витамины».  **Составление рассказа по картине И. Левитана** «Золотая осень»  **Дидактические упражнение:**  Игра «Скажи иначе»  Складывание квадрата из палочек.  Превращение квадрата в треугольник.  Составление фигуры из треугольников.  Превращение квадрата в круг.  «Дорисуй фигуру» | Чтение А.Н.Майков «Осень».  С. Есенин «Нивы сжаты…».  А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».  Е. Трутнева «Осень»  В. Бианки «Синичкин календарь»  Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…»  А. Плещеев «Осень наступила».  А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».  М. Исаковский «Вишня».  Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».  И. Токмакова «Дуб».  **Заучивание стихотворения** «Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкина  **Словесные игры**  «Что подарила нам осень?»  «Когда это бывает?»  «Посмотри и ответь»  «Бывает – не бывает»  «Назови признаки лета»  «Кого не стало?»  Игра «Отгадай мое слово» | **Лепка**:  «Бабушкин огород»  **Аппликация:**  «Витаминка в каждом фрукте»  **Конструирование:** «Корзиночка»  **Рисование:**  **«**Золотая осень» | **Утренняя гимнастика**  **Бодрящая гимнастика**  **Подвижные игры:**  «Третий лишний»  «Караси и щука»  «Мой веселый звонкий мяч»,  «Рыбалка»,  «Хитрая лиса», «Мышеловка»,  «Ловишка с мячом».  «Царь горох»  **Беседа**: «Для чего нужно умываться? И чистить зубки» | |
| Взаимодействие с семьей | **Информация** для родителей о проекте: «Движение + движение = Формула здоровья», о конкурсе поделок из природного материала «Сосновые дочки, еловые сыночки» Консультация «Велосипед и ребенок», «Водитель-дорога - дети» **Анкетирование:** «О здоровье всерьез»  **Буклет** «Дорожная азбука» | | | | |

**Месяц: Октябрь**

**Тема: «Что где растёт? (овощи, фрукты)».**

**Реализация темы: с 9-13 октября**

**13 октября – «Единый день безопасности»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | |
| Задачи работы | Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье.  Продолжать развивать волевую регуляцию при соблюдении правил в играх  Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД. | | Заложить основы знаний о здоровом питании:  Закреплять знания о характерных признаках овощей, фруктов, умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.  Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческий подход к своему питанию.  Продолжать развивать память детей;  Воспитывать [навыки](http://50ds.ru/metodist/799-doklad-iz-opyta-raboty-kak-ya-formiruyu-prakticheskie-navyki-i-umeniya-detey-sredstvami-narodno-prikladnogo-iskusstva.html) ориентировки в пространстве, [навыки](http://50ds.ru/metodist/799-doklad-iz-opyta-raboty-kak-ya-formiruyu-prakticheskie-navyki-i-umeniya-detey-sredstvami-narodno-prikladnogo-iskusstva.html) осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. | Формировать умение детей вести беседу, диалог, развивать связную речь, умение слушать своего товарища, не перебивая его.  Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.  Познакомить с новым стихотворным произведением, учить отличать стихотворное произведение, от прозы находя отличительные признаки.  Развитие логического мышления, умение сопоставлять художественное слово с предметами окружающего мира. | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  Развивать интерес к работе, уверенность и самостоятельность в своих действиях. | Закрепить навыки выполнения спортивных циклических упражнений;  Активизировать управление волевыми усилиями;  Воспитывать дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по состязанию, поддерживать положительный эмоциональный настрой.  Закрепить представления о значении спорта для здоровья человека.  Формировать знания о здоровом образе жизни, соблюдении культурно-гигиенических навыков | |
| Виды  совместной  деятельность. | **Рассматривание иллюстраций овощей, фруктов.**  **Беседа** с детьми «Я и моё настроение» ( как настроение влияет на самочувствие человека)  **«**Что где растёт?»  «Что можно приготовить из овощей и фруктов?»   «Как заготавливают припасы на зиму?»  **Рассматривание иллюстрационного материала по теме** «Откуда хлеб пришел»  «Овощи – витаминный клад»  **Рассматривание хлебных колосков**  **Беседа**  «Откуда хлеб пришел»  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин фруктов» «Овощной магазин»  «Семья – «Летние заготовки»  «Консервный завод»  **игры по ПДД**: «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак? », «Кто больше знает? ». | | **Дидактическая игра** «Чудесное лукошко осени»  **Дидактическая игра** «Урожай»  **Дидактическая игра** «Ассоциации»  «Наша улица»  **Проблемная ситуация:** «Если я потерялся? Что делать?»  Дидактические игры «Что вредно, что полезно»,  «Профессии».  «Хлеб да каша – пища наша»  «Что из какой муки испекли»;  «А какой он, хлеб»;  «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;  **Экологические развивающие игры:**  «Что в мешочке?»  «Суп и компот» «Формы»  «Что сначала, что потом».  «Что из чего выросло? «Соедини линией»  «Что за чем происходило?»  **Конструирование** «Разные машины везут овощи и фрукты» | Отгадывание и придумывание загадок об овощах и фруктах  **Чтение**  М. Глинская «Хлеб»Укр.н.с. «Колосок». Я. Тайц «Все здесь».  А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»  М. Исаковский «Вишня»  Ю. Тувим «Овощи»  Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».  Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».  Б. Житков «Что я видел».  **Рассказы и сказки:**  К. Ушинский «История одной яблоньки»  Составление рассказа: «Лето на даче» «Как я помогаю на огороде» **Разучивание пословиц, поговорок об овощах и фруктах, их драматизация.** Рассматривание картинок: «Овощи, фрукты». Словесная игра с мячом.  «Да нет»  **Чтение пословиц, загадок о хлебе и хлеборобах***.*  д/и «Телеграф»  «Аскорбинка и её друзья» | **Работа с раскрасками** «Овощи, фрукты»  **Аппликация**  «Фруктовая  композиция».  **Рисование:**  «Витаминная тарелка».  **Лепка** «Витамины с грядки» | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  «Путешествие в страну спорта и здоровья»  **Беседа** «Красивая осанка»  Общение: «Почему фрукты полезнее конфет»  **Беседа с детьми** «Зачем мы спим?»  **Подвижные игры:**  «Листики» «У медведя в бору»  «Рыбалка»,  «Хитрая лиса», «Мышеловка»,  «Ловишка с мячом». | |
| Взаимодействие с семьей | | **Информация** для родителей по лексической теме «Что где растёт? (овощи, фрукты, хлеб), о задачах проекта «Движение + движение = Формула здоровья»  **Консультация** «Быть в движении- значить быть здоровым» «Питание и здоровье»,  **Буклеты по ПДД:** «Правила безопасного поведения на проезжей части», «Засветись» в темноте и стань заметным на дороге"  **Спортивное соревнование** «Папа мама и я спортивная семья» | | | | |

**Месяц: Октябрь**

**Реализация темы: С 16-20 октября**

**Проект: «Движение + движение = Формула здоровья»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | |
| Задачи работы | Тренировка общей выносливости различных мышечных групп, навыка правильной осанки во время игровой деятельности и режимных моментов; профилактика плоскостопия.  Помочь каждому ребенку найти себя в движениях, через познание собственных возможностей и способностей.  Знакомить детей с приёмами самооздоровления организма.  Воспитание сознательного отношения к правильной осанке, походке;  Уточнить представления детей о значении спортивных занятий в укреплении здоровья.  Воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни.  Познакомить детей с детской энциклопедией «Строение тела человека».  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД. | | Закреплять знания свойств предметов.  Пропагандировать значимость физкультуры, как средства от любых болезней для детей и взрослых любого возраста.  Формировать у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни  Дать элементарные сведения о строении тела человека и взаимодействии всех систем организма.  Побуждать к использованию различных способов крепления деталей: плас­тичными материалами (пластилином, клеевыми массами), скотчем, нитками и т. п.  Расширить представления детей о видах спорта, побуждать к общению, выявить приоритеты каждого ребенка.   Активизировать знания детей, учить использовать их в жизни и деятельности. | Воспитывать литературно – художественный вкус, учиться понимать содержание литературного произведения.  Формировать связную речь детей, умение пользоваться моделями для составления рассказов.  Развивать диалогическую речь, умение вести беседу при рассматривании фотографий и иллюстраций.  Развивать эмоциональную выразительность речи, | Развивать чувство цвета и композиции. Совершенствовать технические умения. создавая условия для сочетания различных техник для передачи характерных особенностей изображения.  Знакомить детей с нетрадиционной техникой декоративного рисования и аппликации.  Создать условия для детей занимаясь творчеством и координировать систему «глаз- рука»  Формировать умение уверенно точечно покрывать изображение нужным цветом. | Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.  Развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту.  Создавать условия для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни  Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. | |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа:**«Движение – жизнь», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Шесть признаков здорового человека», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Чистота – залог здоровья».  **Рассматривание и беседа** по энциклопедии «Строение тела человека».  **Беседы** по альбому «Уроки здоровья»  **Оформление альбома** «Безопасный путь от дома до детского сада»  **Дидактические игры:**  «Назови вид спорта»,  «Чья тень?»,  «Собери и назови».  **Сюжетно-ролевые игры**   «Поход в лес»  «Мы – туристы», Мы – спортсмены»  **игры по ПДД**:  «Красный – зеленый»,  «Какой это знак? »,  «Кто больше знает? ».  «Правила дорожного движения» | | **Общение** «Спорт – это здоровье»  **Просмотр презентации** «ЗОЖ»  **Математическое развитие:** «На стадионе»  **Конструирование**  «Стадион»  Дидактические игры:  «Собери и назови»,  «Найди похожие по форме»,  «Разложи картинки по порядку»  «Аскорбинка и ее друзья»,  «Вредно – полезно» | **Речевое развитие** «Я занимаюсь спортом**»**  «Что такое здоровье?»  **Толкование народной мудрости** «В здоровом теле – здоровый дух»  **сказка** «Жили – были микробы»  **Игра** «Назови первый звук, последний, в середине» | **Аппликация**  «Где спряталось моё здоровье»  **Рисование**  « Я - спортсмен»  **Рисование** «Мы здоровью скажем – «Да!»»  **Лепка** «Я люблю спорт»  **Дидактические упражнения** на развитие воображения «Дорисуй картинку», «Оживи треугольник»  **Работа с раскрасками** по теме «Движение + движение = Формула здоровья» | **Утренняя гимнастика**  **Бодрящая гимнастика**  **Подвижные игры:** «Море волнуется»,  «Караси и щука», «Воробушки и автомобиль»  Подвижные игры:  «Море волнуется»,  «Караси и щука»,   «Что сначала, что потом…» | |
| Взаимодействие с семьей | | **Информация** для родителей о задачах проекта «Движение + движение = Формула здоровья»  **Консультация** «подвижные игры-средство укрепления здоровья»  **Информация** «Играя, научите ребенка соблюдению правил дорожного движения», о соблюдение ПДД по маршруту «Дом – детский сад»  Помощь родителей в создании мини музея «Транспорт» | | | | |

**Месяц: Октябрь**

**Реализация темы: С 23-27октября**

**Тема: «Лес» (деревья, кусты, ягоды, грибы)**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе.  Воспитывать гуманное отношение к природе как к достоянию родины.  Познакомить с правилами поведения в природе.  Дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу.  Воспитывать активную экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей и взрослых.  Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. | Дать детям представления о деревьях и кустарниках, их разнообразии и сходстве и различиях.  Закреплять с детьми названия грибов, где растут грибы, как их нужно собирать, на строение и окраску грибов, что можно делать из грибов;  различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду.  Закрепить знания о том, что такое живая и неживая природа.  Донести до сознания детей, что лес – наше богатство. Сформировать представление смысла сложения, как объединения группы предметов. | Развивать навык описательного рассказывания про увиденный объект.  Формировать умения составлять рассказ о грибах и ягодах.  Воспитывать литературно – художественный вкус, учиться понимать содержание литературного произведения.  Формировать связную речь детей, умение пользоваться моделями для составления рассказов.  Развивать диалогическую речь, умение вести беседу при рассматривании фотографий и иллюстраций.  Развивать эмоциональную выразительность речи, | Знакомить детей с нетрадиционной техникой декоративного рисования.  Вызвать у детей интерес к изображению грибов различного вида.  Создавать условия для сочетания различных техник для передачи характерных особенностей грибов.  Совершенствовать технические умения.  Развивать чувство цвета и композиции. | Уточнить представления детей о пользе леса для здоровья человека, закрепить знания о птицах и зверях, живущих в лесу.  Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.  Развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту. |
| Виды  совместной  деятельности | **Рассматривание** иллюстрационного материала по теме грибы и ягоды, гербарий растений.  **Дидактическое упражнение:** «Узнай дерево по плоду»,  «Что за гриб», «Ягоды».  **Общение**:  «Ягодки и грибы бывают не съедобные».  «**Беседа**  «Опасность лесных даров»  **Беседа по иллюстрациям**  «Под каким деревом гриб»  **Беседа** «Ядовитые грибы опасны!»  **Сюжетно-ролевые игры**  «Поход в лес»,  «Семья – в лес за грибами», «Заготовки на зиму»  **Игры по ПДД**  «Законы улицы и дорог», «Дорожные знаки» | **Общение** «Как вести себя в лесу».  **Беседа:** «Удивительный лес».  Беседа «Грибы и ягоды – дары леса».  «Грибное и ягодное царство»  **Общение на тему**  «Деревья наших лесов»  «Красная книга природы – что это»  **Беседа:** «Удивительный лес».  «Маленькие помощники»,  «Дятел – лекарь      леса»  **Проблемная ситуация** «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?»  « Можно ли употреблять в пищу сырые грибы?»  **Свободное общение:**  "О пользе съедобных грибов",   «О вреде ядовитых грибов».  **Беседа-обсуждение** «Что можно приготовить из грибов и ягод»  **Пальчиковая игра** «Я корзину в лес беру»  Д/и «Что растет в лесу?»  «Собери грибы в корзину»,  «Скажи по-другому»,  «Лесные дары»,  «Узнай по описанию», | **Чтение стихотворения** Валерия Шульжика  «По грибы старик собрался…»  Чтение-обсуждение сказки Сутеева «Под грибом»  Чтение рассказов  Е. Трутнева «Грибы»  В. Катаев «Грибы»  А. Прокофьев «Боровик В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»),  Тематическая сказка «Грибы и ягоды»,  Прослушивание видеосказки В. Даля «Война грибов и ягод».  Обсуждение пословиц и поговорок.  Игра «Назови звук» | **Аппликация**  «Ягодное лукошко»  **Рисование**  «Грибы»  **Лепка**  «Дерево» | **Утренняя гимнастика**  **Бодрящая гимнастика**  **Подвижные игры:**  П/и «По ровненькой дорожке», «Хвост дракона», «У медведя во бору»  «Грибники»,  «Ягодка – малинка»  Общение «Как лес помогает нам быть здоровыми»  Игры-соревнования «Кто быстрее соберёт грибы», «Перевези ягоды» |
| Взаимодействие с семьей | **Консультация:** по лексической теме «Лес», «Будьте бдительны на улицах города», «Правила здоровья», «Парки СПб и пригородов»  **Рекомендации** «Погуляйте с детьми по осеннему парку »  **Праздник** «Осень листопадная – самая нарядная»  **Конкурс** поделок из природного материала «Сосновые дочки, еловые сыночки» | | | | |

**Месяц: Октябрь**

**Реализация темы: С 30 – 31 октября**

**Тема: «Деревня. Труд людей в деревне»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | |
| Задачи работы | Формировать умение детей вести беседу, диалог, развивать связную речь, умение слушать своего товарища, не перебивая его. Формировать навык сотрудничества в коллективных играх.  Продолжать учиться договариваться о ролях и задачах в ходе сюжетно ролевых игр.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. | | Дать представления детям о жизни людей в деревне.  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, к продукту труда – хлебу.  Познакомить детей с трудом хлебороба.  Формировать представления детей о процессе выращивания хлеба;  Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;  Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. | Формировать связную речь детей, умение пользоваться моделями для составления рассказов по картине.  Развивать эмоциональную выразительность речи, любознательность, умение рассказывать по сюжетным картинкам.  Познакомить детей с пословицами о хлебе «Хлеб всему голова», «Был бы хлеб, будет и обед», «Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат».  Формировать умение детей вести беседу, диалог, развивать связную речь, умение слушать своего товарища, не перебивая его.  Развивать эмоциональную выразительность речи, любознательность, умение рассказывать по сюжетным картинкам | Использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, геометрические)  Совершенствовать технические навыки рисования кистью.  Закрепить умения рисования акварелью.  Вспомнить приемы работы в технике «пластилинография»  Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством данной техники изображение «колоска». | Формировать и обогащать двигательный опыт детей  Формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости в режимных моментах.  Побуждать к творчеству в двигательной деятельности | |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа:**  «Как люди живут в деревне?»  «Кто работает в деревне?»  « Путешествие в деревню к бабушке Маланье»  «В деревне у бабушки и дедушки»  «Выходные в деревне»  **Настольно-театрализованная игра:**  « Ферма».  **Настольно-печатные игры:**  «Кто где живёт»  «Вырасту большим»  «Где чья мама»  «Наведи порядок»  «Из чего мы сделаны»  «Во саду ли в огороде»  **Дидактические игры:**  «Профессии на селе»  «Что сначала, что потом?»,  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин»  «Кафе»  «Больница»  **игры по ПДД**:  «Подумай – отгадай»,  «Красный – зеленый»,  «Какой это знак? »  **Общение**  «Дорожная азбука» | | **Математическое развитие:**  «Закрепление навыков счета, определение отношений взаиморасположения предметов на плоскости»  «Геометрические фигуры»  Упражнения в счете.  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно»  **Беседа:**  « Что интересного есть в нашей деревне»  «Дом городской и деревенский»  «Как построить деревянный дом?»  Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Жизнь на селе» Просмотр презентаций «Все работы хороши»,  «Дело мастера боится» | **Чтение произведений**  И. Турчина  «Человек заболел».  **Пересказ сказки**  «Лиса и кувшин»  И.Суриков  «Вот моя деревня»,  А.Дементьев «Родина»,  Я.Аким  «Моя Родина»,  Е.Серова  «Родные края», Г.Ладонщиков  «Родная земля».  Д. Родари «Чем пахнут ремесла»  Пословицы и поговорки о труде. | **Лепка:**  «Колосья»  **Рисование:**  «Вот она деревня»  **Плоскостное конструирование:**  «Трактор»  « Такие разные дома у нас в деревне» | **Утренняя гимнастика**  **Бодрящая гимнастика**  **Подвижные игры**  «Царь Горох»,  «Море волнуется»,  «Веселые ребята», «Садовник»  Пальчиковая гимнастика:  «Ветер по лесу летал» | |
| Взаимодействие с семьей | | **Конкурс** поделок из природного материала «Сосновые дочки, еловые сыночки»  **Информация** по лексической теме «Деревня. Труд людей в деревне»  **Консультации:** «Правила перевозки детей в автомобиле», «Если вы гуляете с ребенком на велосипеде…»  **Буклет** «Будь примером в соблюдении правил дорожного движения» | | | | |

**Месяц: Ноябрь**

**Реализация темы: С 1-3 ноября**

**Тема: «Кто где живёт» (домашние животные)**

**Проект «Тропинка заботы»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Подвести детей к пониманию тесной взаимосвязи человека и животного.  Формировать заинтересованное, бережное отношение к братьям нашим меньшим.  Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.  Воспитывать гуманное отношение к животным.  Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках домашних  животных, их приспособленности к среде обитания. Продолжать знакомить с условиями содержания, кормления и ухода за домашними животными. Продолжать учить выделять и называть характерные признаки и особенности домашних животных (внешний вид, повадки)  Конкретизировать и расширить представления детей о домашних животных.  Развивать  умение исследовать  объекты живой  и неживой  природы, устанавливать  взаимосвязи, делать  выводы. | Формировать у детей умения внимательно слушать произведение, делать выводы и умозаключения, отвечать на вопросы педагога полным предложением.  Развивать у детей память, умение запоминать стихотворения и рассказывать его с выражением.   Развивать связную речь через составление описательного рассказа о домашних животных;  Обогатить словарный запас и активизировать речь детей за счет новых слов. (Ферма, доярка, пастух, фермер, скотник, доить)  Формировать умение связно составлять описательный рассказ по картине с изображением о животных, используя образные выражения. | Совершенствовать навыки рисования животных  Формировать умение передавать в своих творческих работах образы домашних животных.  Формировать умение комбинировать знакомые техники аппликации (симметричную, обрывную, накладную  Формировать у детей музыкальный слух, умение узнавать музыкальное произведение по характеру звучания.  Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; | Развивать ловкость, быстроту, силу.  Упражняться в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке)  Формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости. |
| Виды  совместной  деятельности | **Сюжетно-ролевая игры**  «Строим дом для котят».  «Ветеринар», «Зооклиника», «Выставка собак», «Выставка кошек».  Беседа:  «Кто домашний, а кто дикий? », «Какая польза от домашних животных»; «Кто охраняет животных»,  **Беседа:**  «Как ты думаешь, почему этих животных называют домашними?»  «Зачем держать в доме животных?»  «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?»  «Зачем человек приручил животных?»  «Как ухаживать за домашними животными?»  «Каких животных можно держать дома?»  «Какова роль домашних животных в жизни людей?»  «Все ли домашние животные способны проживать в доме?»  «Почему у животных разные хвосты?»  «Кто такой пастух?»  **Игры по ПДД**  «На улица»,  «Светофор»  «Собери знак» | **Беседа:**  «Веселые зверята»  Д/и «Где мой домик? ».  Д/и «Кто домашний, а кто дикий? » (панно) .  д/ игры «Угадай, чьи следы »,  «Узнай по описанию»;  «Что не так»,  «Исправь ошибку», «Большой – маленький», «Кто что любит?»,  «Кто чем питается»,  Н/И лото «В мире животных».  Домино «У кого какой хвост?»  «Узнай по описанию», «Мама и ее малыши».  Пальчиковая гимнастика  «Покормим животных», «Детки», «Котята».  «Есть у каждого сой дом».  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно» | **Рассматривание книг о животных, энциклопедий с иллюстрациями.**  **Чтение рассказов** В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина.  Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Коза-дереза».  Стихи «Котёнок» А.Барто, И.Васильева «Ферма», «Корова» Е.Благинина, Н.Костарёва «Щенок».  **Выставка книг** «Животные в сказках», «Детские писатели о животных».  Л. Толстой «Пожарные собаки»  М. Кривич «Что за служба у собак»  Г.Х. Андерсен Гадкий утёнок.  Братья Гримм Бременские музыканты  Русские народные сказки  Э.Успенский Дядя Фёдор, пёс и кот Р.Киплинг Кошка, гулявшая сама по себе С.В. Михалков «Как старик корову продавал»  К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»  А.Барто Котёнок  И.Васильева «Ферма»  Е.Благинина Корова Н.Костарёва «Щенок»  В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»  В.Сутеев «Кот рыболов»  В.Сутеев « Три котёнка» | **Рисование**  и придумывание рассказов на тему «Мой любимец».  **Конструирование:**  животных из ЛЕГО, мозаики, с помощью оригами.  **Лепка** животных «Пластилиновые чудеса».  Слушание музыки  С.Прокофьев   П.Чайковский  «Времена года»  Песни «Слон», «Шла весёлая собака», «Кошечка».  **Игры-имитации**  «Пастушок и стадо».  Слушание звуков: «Кто как ходит», «Голоса животных». | **Утренняя гимнастика**  **Бодрящая гимнастика**  П/и  «Весёлые козлята», «Лошадки», «Покатаем животных».  Игры – имитации «Разные собаки», «Изобрази, а мы угадаем…». |
| Взаимодействие с семьёй | **Информация** для родителей о задачах проекта «Тропинка заботы»  **Консультации:** «Домашнее животное в жизни ребёнка» «Бешенство, что это такое», «Дорожная азбука»  **Материал** по лексической теме «Домашние животные»  **Помощь** родителей в оформление выставки: «Животные в сказках», «Детские писатели о животных».  **Консультация** «Научите ребенка различать дорожные знаки» | | | | |

**Месяц: Ноябрь**

**Реализация темы: С 6 по 10 ноября**

**Тема: «Птицы»**

**Проект «Тропинка заботы»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Подвести детей к пониманию тесной взаимосвязи человека и птиц.  Формировать заинтересованное, бережное отношение к братьям нашим меньшим.  Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о птицах. Развивать познавательную активность детей.  Воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.  Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  Закреплять умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса в дидактической игре «Разложи по группам». | Уточнить знания детей о многообразии птиц, их отличительных особенностях (внешний вид, оперение, среда обитания), их разнообразии.  Сформировать представление смысла сложения, как объединения групп предметов.  Дать представления в умении делить неперелётных и зимующих на основе методов добывания кормов.  Формировать правильное, бережное отношения к птицам.  Подвести к выводу, что птицы могут быть опасны.  закрепить знания о птицах и зверях, живущих в лесу. | Развивать речь детей: связно отвечать на поставленные вопросы; обобщать и уточнять словарь детей по теме.  Уточнить умение детей в рассказах отражать свое отношение к миру природы.  Воспитывать литературно – художественный вкус, учиться понимать содержание литературного произведения. | Формировать умения узнавать птиц по голосу, слушать внимательно пение птиц.  Развивать творческие способности: учить детей рисовать,  лепить, конструировать птиц из составных частей, используя различный материал.  Совершенствовать технические умения.  Развивать чувство цвета и композиции.  Прививать любовь к природе средствами художественной выразительности); | Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.  Развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту.  Формировать и обогащать двигательный опыт детей.  Побуждать к творчеству в двигательной деятельности. |
| Виды  совместной  деятельности | **Дидактическое упражнение:**  «Что за птица»  «Назови перелётную птицу»;  «Кто улетел?»;  «Улетает – не улетает»;  «Разбери птиц» (классификация птиц)  «Четвертый лишний»  «Кто чем питается?» (подобрать корм)  «Опиши, я отгадаю» (описание птиц)  «Да – нет»  «Хорошо - плохо» (польза – вред от птиц для человека и природы)  **Общение на тему:**  «Почему говорят «как с гуся вода»  «Почему птицы улетают на юг»  «Что мы знаем о птицах»  «Зимующие и перелетные птицы»  «О каких птицах идет речь?»  «Как человек может помочь птицам перенести суровую зиму?»  «Чем питаются зимующие птицы?»  **Проблемная ситуаций:**  «Как помочь…»  «Как добраться до дома»  **Игры по ПДД:**  «Поставь дорожный знак»,  «Пешеходы и водители» | **Общение на тему** «Птицы наших лесов»,  «Почему птицы улетают на юг».  **Общение** «Птичьи загадки»  **Театрализованная игра**  «Ах, попалась, птичка, стой! », «Ласточка».  **Дидактические игры:**«Что за птица?»;  «Раздели птиц на перелетных и зимующих»;  «Лишняя картинка»; «Угадай по описанию»;  «Составь картинку из частей».  «Угадай, чьи следы? »; «Угадай птицу по силуэту»; «Найди, чей домик? »;  «Сложи картинку», «Дорисуй», лото «Птицы», «Зимующие-Перелетные», «Птичий двор».  **Математическое развитие**  «Геометрические фигуры»  Упражнения в счете.  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно» | **Чтение**  рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка».  сказки В. Даля «Ворона».  Стихи: Александрова А. «Скворцы»;  А.Яшин «Покормите птиц зимой»,  В. Берестов «Птицы»  В. Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», А. Горький «Воробьишка», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г. Скребицкий «Берегите птиц», Т. Шорыгина «Птицы. Какие они? », Энциклопедия «Азбука природы».  Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»; В. М. Гаршина «Лягушка - путешественница»; Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»  Чтение и заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»  Чтение стихотворения Е. Благининой «Улетают, улетели…» | **Аппликация:**  «Снегири - как розовые яблоки»,  **Рисование:**  «Ласточки пропали…»  **Лепка**: «Стрижи»;  **Конструирование** оригами «Голубь»  «Волшебный птичий хоровод».  **Аппликация**: «Птицы улетают в теплые края» | **Утренняя гимнастика**  **Бодрящая гимнастика**  **Подвижные игры:**  «Филин и пташки», «Пчелки и ласточка», «Утка-Гусь»,  «Гуси-лебеди»;  «Воробышки и автомобиль»;  «Лиса и куры»;  «Не боимся мы кота»  «Перелет птиц», «Лягушки и цапли», «Летал, летал воробей», «Найди свое гнездо», «Совушка».  Русские народные игры: «Гуси», «Филин и пташки», «Коршун». |
| Взаимодействие с семьёй | **Информация** для родителей о задачах проекта «Тропинка заботы»  **Консультация** «Воспитание добротой», «Игры во дворе дома. Необходимые меры предосторожности»  **Консультация**: «Птицы в жизни человека» «Перелетные птицы»  **Экскурсии выходного дня** в зоопарк  «Три закона пешехода на дороге» - выпуск листовок  Изготовление вместе с родителями атрибутов к играм по ПДД. | | | | |

**Месяц: Ноябрь**

**Реализация темы: С 13 по 17 ноября**

**Тема: «Как звери готовятся к зиме»**

**Проект «Тропинка заботы»**

**16 ноября – Международный день толерантности**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Продолжать учиться договариваться о ролях и задачах в ходе сюжетно ролевой игры.  Развивать волевую регуляцию при соблюдении правил при проведении игр.  Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом.  Развивать эмоциональную сферу детей.  Конкретизировать и расширить представления детей о диких животных осенью, приспособленности их к изменениям в природе и дать представление о том, как человек им помогает.  Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. | 1Обобщить и систематизировать и закрепить понятия о внешнем виде и повадках диких животных.  Продолжать формировать навык устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни диких животных.  Развивать умение  исследовать  объекты живой и  неживой  природы, устанавливать  взаимосвязи, делать  выводы.  Закрепить представления детей о том, почему дикие животные одни меняют окрас, а другие впадают в спячку.  Уточнить с детьми названия детенышей диких животных.  Обобщить и систематизировать знания о диких животных. | Формировать умение связно составлять описательный рассказ по картине с изображением животных, используя образные выражения.  Развивать у детей память, умение запоминать стихотворения и рассказывать его с выражением.  Развивать у детей умение внимательно слушать произведение, делать выводы и умозаключения, отвечать на вопросы педагога полным предложением.  Обогащать словарь детей за счет слов (дупло, берлога, логово, нора); (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный);(прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)  Воспитывать литературно – художественный вкус, учиться понимать содержание литературного произведения. | Развивать умение отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;  Формировать умение комбинировать знакомые техники аппликации (симметричную, обрывную, накладную).  Формировать у детей музыкальный слух, умение узнавать музыкальное произведение по характеру звучания.  Прививать любовь к природе средствами художественной выразительности;  Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках | Продолжать формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости.  Развивать ловкость, быстроту, силу.  Упражняться в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке)  Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.  Развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту. |
| Виды  совместной  деятельности | **Сюжетно-ролевые игры**  «Зоопарк».  «Зоолечебница»  **Общение:**  «Что делать, если нас укусило дикое животное».  «Кто живет в осеннем лесу», «Как дикие животные готовятся к зиме».  «Где живёт медведь?».  Как ты думаешь, есть ли среди диких животных полезные и вредные, бесполезные, ненужные?»  «Какое дикое животное считают самым хитрым? Какие повадки лисы позволяют считать ее хитрой?»  «Как зимуют медведь и ёж?»  «Как спасаются дикие животные от врагов?»  «Как помочь исчезающим диким животным?»  **Игры по ПДД**  «Будь внимательным!», «Знающий пешеход» | **Беседа:**  «Веселые зверята»  «Путешествие в лес»  «Если бы ты встретил медведя?  «Почему звери меняют цвет своей шубки?»  Д/и «Где мой домик? ».  Д/и «Кто домашний, а кто дикий? » (панно) .  д/ игры «Угадай, чьи следы », «Узнай по описанию»;  Н/И лото «В мире животных».  Домино «Лесные жители», «У кого какой хвост?»  «Самый главный», «Узнай по описанию», «Мама и ее малыши».  Пальчиковая гимнастика  «Ветер по лесу летал…»  «Есть у каждого сой дом».  **Дидактические игры** "Четвертый лишний", "Узнай по описанию", "У кого кто?»  «Чей хвост?»  **Математическое развитие**  «Образование чисел 8»  «Геометрические фигуры»  Упражнения в счете.  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно» | **Составление рассказа по картине**  «Зайцы»,  «Лиса с лисятами»  **Рус. нар. сказка**  «Заяц – Хваста»  обр. А. Толстого.  С. Черный  «Волк».  **Рус. нар. сказка** «Царевна – лягушка» обр. М. Булатова. В. Чаплина «Белка».  Рус. нар. сказка «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы. В. Фетисов «Еж»  П. Бажов «Серебряное копытце». Г. Сапгир «Заяц»  Н. Сладков «Горячая пора», «Заяц в штанах» Е. Чарушин «Трус»  А. Н. Афанасьев обр. «Царь-медведь" Д. Зуев «Волки»  В. Бианки «Лис и мышонок» И. Соколов «Лоси» | **Рисование** «Лесные шалунишки»  **Конструирование**:  «Стоит в поле теремок»  **Лепка:**  «Грибочки и орешки для белочки».  Слушание музыки  «Зайчик».  Слова А. Блока, музыка  Ю. Матвеева.  **Слушание музыкальных произведений** «Медведь», «Лисичка поранила лапу», песенки «Лиса по лесу ходила», «Ехали медведи на велосипеде», «Зайчик», музыкальные игры «Зайка», «Плетень», «С барабаном ходит ёжик», «Звери и звероловы» | **Утренняя гимнастика**  **Бодрящая гимнастика**  **Подвижные игры:**  «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»  «Встреча в лесу»  «Быстрый волк»  «Звериная зарядка».  «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц», «Медведь и пчёлы», «Волк во рву». |
| Взаимодействие с семьёй | **Информация** для родителей о задачах проекта «Тропинка заботы», по лексической теме **«**Как звери готовятся к зиме»  **Консультация** «Что такое доброта?», «Три «закона» безопасности пешехода на дороге»  **Помощь** родителей в оформлении «Красной Книги»  **Папка передвижка** «Родителям и детям о ПДД» | | | | |

**Месяц: Ноябрь**

**Реализации темы: С 20 по 24 ноября**

**Тема: «Работа людей в лесу»**

**Проект «Тропинка заботы»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Формировать умения составлять рассказ о добрых поступках и делах людей и выражать свое отношение к ним.  Продолжать формировать представление о правилах поведения в лесу;  Формировать у детей умения анализировать свои поступки и поступки своих друзей;  Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).  Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.  Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. | Формировать представление о доброте, как важном человеческом качестве и поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки.  формирование нравственных чувств у детей; любви, чувства почтения и благодарности к людям.  Учить детей быть внимательными друг к другу, воспитывать в детях культуру поведения. | Развить речь детей, умение высказывать свои суждения.  Развивать у детей умение внимательно слушать произведение, делать выводы и умозаключения, отвечать на вопросы педагога полным предложением.  Воспитывать литературно – художественный вкус, учиться понимать содержание литературного произведения. | Совершенствовать технические умения.  Развивать чувство цвета и композиции.  Формировать умения узнавать шумы леса, слушать внимательно с интересом.  Формировать у детей музыкальный слух, умение узнавать музыкальное произведение по характеру звучания. | Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.  Развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту.  Упражняться в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке). |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа:**  «Что значит быть добрым? »,  «Дарите людям доброту», «Добро не умрёт, а зло пропадёт». «Как развивать доброту»  «Труд человека кормит», «Наши добрые слова», «Как мы можем позаботиться о старших»,  «Какую пользу приносит лес?»  «Растения – пища животных и человека»  “Какие бывают леса?”  “Деревья наши друзья”.  «Кто такой лесник?»  **Игры по ПДД**  «Запомни сигналы регулировщика»,  «Сдаем на права шофера»  «Дорожные знаки» | **Речевые игры**: «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия»,  «Солнце», «Школа вежливости».  «Что такое хорошо и что такое плохо», «Цветок доброты»,  «Подари слово другу». «Благородные поступки», «Как я дома помогаю». «Давайте говорить друг другу комплименты» «Пожелания».  Сюжетно – ролевая игра  “Лесник”, “Охота”  Дидактическая игра: “Отгадайте, что за растение”; “Узнай и расскажи” , "Загадай, мы отгадаем" и др. “Что растет в лесу”; “Кто живет в лесу”; “Третий лишний”  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно» | **Чтение:**  М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»,  Я. Аким «Жадина»,  А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,  Е. Серов «Добрый великан», «Если я великан»,  Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Н. Дурова «Заботливая подруга», Юсупов «Простите», А Кузнецова «Подружка»,  , Е. Благинина «Подарок, В.Катаева «Цветик – семицветик», Э. Мошковская «Кто самый добрый»,  К.Ушинский “Спор деревьев”  А.Лопатина “Липкины дары”, “Жизнь дерева”, “Зеленая страна”и др.  **Чтение русских народных сказок**  Е. Пермяк “Русские сказки о природе”  Н.Сладков “ Сказки леса”  В.Бианки “Сказки” и др. | **Рисование** «Дом лесника»  **Лепка** «Чашечка в сердечках».  **Аппликация** «Дерево ласковых слов».  **Декоративное панно** «Ковер из листьев" | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  П/ И. «Весёлые Смешарики»,  «Ловишки»,  «Весёлые старты».  «Поймай листок»; «Листопад»;  «К названному дереву беги»;  «Узнай растение» и др. |
| Взаимодействие с семьёй | **Коллаж** «Лес наше богатство»  **Консультации** «Лес богатство Родины – береги его»  **Выставка рисунков** «Посмотрите в мамины глаза»  **Музыкально-спортивный досуг** «А ну-ка мамы!»  «Три закона пешехода на дороге» - выпуск листовок  Изготовление вместе с родителями атрибутов к играм по ПДД. | | | | |

**Месяц: Ноябрь**

**Реализация темы: С 27 по 30 ноября**

**Тема: «Поздняя осень»**

**Проект «Тропинка заботы» (27 день матери)**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Продолжать учиться договариваться о ролях и задачах в ходе сюжетно ролевой игры.  Развивать волевую регуляцию при соблюдении правил при проведении игр.  Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом.  Развивать эмоциональную сферу детей.  Формировать у детей положительное отношение ко всем людям и ко всему окружающему миру;  Закреплять имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать самостоятельно выделять.  Продолжать учить устанавливать причинно- следственные связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных.  Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы.  Закрепить представления детей о том, куда прячутся насекомые на зиму.  совершенствовать умение готовить бутерброды для кафе.  Ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге и обучение ориентированию в пространстве. | Формировать умение детей внимательно слушать произведение, делать выводы и умозаключения, отвечать на вопросы педагога полным предложением.  Развивать речь, вовлекая детей в разговор во время рассматривания книг, иллюстраций;  Развивать у детей память, умение запоминать стихотворения и рассказывать его с выражением.  Формировать умение отвечать на вопросы.  Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. | Развивать чувство цвета и композиции.  Совершенствовать технические умения.  Формировать умение комбинировать знакомые техники аппликации (симметричную, обрывную, накладную).  Формировать у детей музыкальный слух, умение узнавать музыкальное произведение по характеру звучания.  Развивать умение видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира. | Развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту.  Формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости .  Развивать ловкость, быстроту, силу.  Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. |
| Виды  совместной  деятельности | **Рассматривание тематических коллажей** «Осень в гости к нам пришла»  **Беседы:**  «По каким приметам мы узнаём, что наступила осень?»  «Чем осень отличается от весны?»  «Какие деревья не меняют зимой цвет и не опадают?» (хвойные: сосны, кедры, ели)  **Сюжетно-ролевые игры «**Семья», «Поликлиника», «Магазин»,  «Витаминное кафе»  Настольные игры «Мозаика», «Садовод»,  «Времена года».  Беседа:  «Что значит быть добрым? »,  «Дарите людям доброту», «Как развивать доброту»  **Игры по ПДД**  «Автосалон»,  «Регулировщик»  «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак? » | **Беседа** «Правила безопасности в осенний период» «Витамины для детей».  **Дидактические упражнение:**  « Неделя»  «Найди листок - какой покажу»  «Найди пару»  Игра «Скажи иначе»  Складывание квадрата из палочек.  Превращение квадрата в треугольник.  Составление фигуры из треугольников.  Речевые игры: «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия»,  «Солнце», «Школа вежливости».  **Сюжетно – ролевая игра**  «Семья», «Поликлиника»,  Кафе «Для тебя родная мамочка моя»  «Перекресток» | **Чтение** рассказа Г. Скребицкого «Осень»  **Работа над выразительностью речи при рассказывании стихов.**  **Заучивание стихотворения** «Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкина  **Речевые игры**  «Что подарила нам осень?»  «Когда это бывает?»  «Посмотри и ответь»  «Бывает – не бывает»  «Назови признаки лета»  «Отгадай-ка»  «Назови ласково»  «Один-много»  «Кого не стало?»  **Драматизация сказок** «Дюймовочка», «Два жадных медвежонка». | **Лепка:**  «Гроздь рябины»  **Рисование «Осень»**  Нетрадиционная техника (отпечатками листьев).  **Аппликация:**  «Букет в вазе»  **Рисование:**  «Такая разная осень» | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  П/ И. «Весёлые Смешарики», «Ловишки», «Весёлые старты».  «Третий лишний»  «Караси и щука»  «Мой веселый звонкий мяч»,  «Рыбалка»,  «Хитрая лиса», «Мышеловка»,  «Ловишка с мячом». |
| Взаимодействие с семьёй | **Консультация** «Будь примером в соблюдении правил дорожного движения», «У природы нет плохой погоды»  **Выставка рисунков** «Посмотрите в мамины глаза»  **Папка передвижка** «День Матери»  **Создание развивающей среды:** мини-музей «Транспорт в городе моем», книга «Азбука безопасности» | | | | |

**Месяц: Декабрь**

**Реализация темы: С 1 по 8 декабря**

**Тема: «Зима»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | | Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли при сюжетно – ролевых играх, и придумывать ситуации для игры.  Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, праздниках наступающих в этот период года.  Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД. | Систематизировать представления детей о признаках зимы, сезонными изменениями в природе, связанными с зимним периодом.  Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы в процессе элементарных опытов.  Формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях.  Продолжать самостоятельно находить и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.  Наблюдение на прогулке за явлениями природы. | Формировать у детей навык пересказывать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога, учить подбирать определения  (прилагательные) по смыслу.  Активизировать речь детей, составляя рассказы по коллажу «Декабрь»  Пополнять активный словарь детей за счет слов определяющих качества снега, льда и явлений природы.  Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима» | Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения  Закрепление представлений о пейзаже и построении композиции пейзажных работ.  Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.  Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.  Воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту | Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни.  Формировать навыки выполнять правила при играх двигательной направленности , продолжать следить за техникой безопасности во время игр с атрибутами.  Развивать умение описывать свое самочувствие.  Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. |
| Виды  совместной  деятельности | | **Проблемная ситуация**  Общение: «Что нам дарит зима?», «За что я люблю зиму», «Зима и дети. Зимние забавы».  **Сюжетно-ролевые** игры: «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Телевизионный репортаж о зиме в нашем городе». «Цирк».  Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».  Д/и: «Наоборот», «Что зимой бывает», «Снежинки»  **Игры по ПДД**  «Наша улица»  «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак? », «Кто больше знает? ».  **Общение** «О чем могут говорить дорожные знаки» | **Дидактические игры:**  «Логическая цепочка» (зимние приметы)  «узнай и назови»  «Чем похож осенний и зимний лес.  Д/и: «Наоборот», «Что зимой бывает», «Снежинки», «Что прячется за сугробом»,  Игра «Следопыты»  **Беседа:**  «Зима долгожданная - за, что я ее люблю» «Зачем зимой снег?»  «Как лесные звери проводят зиму», «Зимняя березка и рябина», «Зимовье птиц»,  «Почему мне нравится зима».  «Как человек помогает зимой животным в лесу»  «Почему скрипит снег?»  «Зачем зимой снег»  «Осторожно! Зимние травмы»  **Игры на развитие математических представлений**  «Блоки Дьенеша»  Дидактические игры:  «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». | **Рассматривание картин:** Н.Крылов «Зимний вечер», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Зима в лесу», К.Юон «Русская  зима»,  Чтение литературного материала зимней тематики.  Загадывание загадок о зиме.  **Речевые игры:** «Подбери слово», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Подбери слово к схеме». | **Рисование:** «Снегири на ветке», «Зимняя береза»  **Аппликация:** «Какой это мастер на стекла нанес и листья и травы, и заросли роз». «В зимнем лесу».  **Лепка:** «Снегоуборочная техника».  **Аппликация**  (рисование): «Деревья в инее», «Шишки на ветке», «Сказочный зимний лес»;  (аппликация): «Снеговик»; (лепка): «Зимние забавы».  Свободное творчество – изготовление снежинок, раскрашивание «Гжель», рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей. | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  **Беседа**- тренинг «Как я себя чувствую»  П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».  **Народные хороводные игры** «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».  Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку». |
| Взаимодействие с семьей | **Информация** для родителей по теме проекта «Цирк зажигает звезды!»  Оформление группы к новогоднему проекту.  **Рекомендации** «Совместный отдых с детьми» «Новый год шагает по планете»  **Информация** по лексической теме «Зима»  **Консультации** для родителей: «Правила безопасности детей в зимний период» | | | | | |

**Месяц: декабрь**

**Реализация темы: С 11 по 15 декабря**

**Тема: «Зимующие птицы»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.  Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, активной жизненной позиции, коммуникативных навыков.  Формирование у детей сочувствия, сопереживания, желания помочь. Воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | | Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц, и ответственного бережного отношения к ним.  Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;  Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,  Развивать умение определять возможные методы решения проблемы самостоятельно.  Формировать умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов. | Создать условия для развития умения использовать новые слова в связной речи, употреблять в нужном падеже, числе, роде, согласовывать существительные с прилагательными. Согласовывать в предложениях существительных с прилагательными.  Формировать умения использовать название зимующих птиц в связной речи, составлять описательные рассказы с опорой на муляж.  Развивать речь и логическое мышление через отгадывание загадок, выразительное чтение стихотворений, способность определять и называть народные приметы. | Создать условия для развития умения детей изображать в изобразительной деятельности птиц. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах. Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.  Развивать творческие способности детей. | Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Формирование основ безопасности.  Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа** «Что ты знаешь о птицах?»; «У кормушки», «Кто, как проводит зиму в лесу?»;  «Трудно птицам зимовать»;  «Они остались зимовать, мы им будем помогать», «Птицы зимой», «Синичка- гостья нашего двора», «Для чего кормушке крыша?» , «Что нужнее птице, тепло или пища?», «Чем можно кормить птиц?», «Кто заботится о птицах»  «Пользу или вред приносят птицы»  Лото «Птицы»  «Собери и расскажи про птичку***»***  Сюжетно- ролевая игра:  «Птичий двор», «Парк птиц»  Театрализованная игра: «Где обедал воробей»  Проблемная ситуация «Нужна ли птицам зимой вода?», «Из чего можно сделать кормушку?»  **Игры по ПДД**  «Законы улицы и дорог», «Дорожные знаки»  «Какой это знак? », «Кто больше знает? ». | | **Игровые упражнения и дидактические игры:** «Кто прилетел на зимовку, а кто улетел?»  «Какая это птица», «Чья тень?», «В зимней столовой»;  «Кто где живет?», «Какой птицы не стало»; Найди по контуру;  «Чей голос?», «Соедини по точкам», «Собери птичку», «Покормим птенчиков», «Покажи и  назови»; лото «Птички», «Угадай по описанию», «Какая птичка прячется за веткой? «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь»,  «Меню для птиц»; «Зимующие птицы» (лото, «Кто что ест? » «Что есть у птицы? », «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «У кого кто? », «Расскажи о птице» «Сколько птиц на кормушке", "Дорисуй птицу", "Узнай птиц по описанию".  Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах. | **Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц**, «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели»;  Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Большой – маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это?»;  Чтение худ. литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова; «Воробьишко» М. Горький, Н. Сладков «Волшебная полочка», Стихи «Воробей», «Синицы», «Снегири» О. Г. Зыкова, «Новая столовая» З. Александрова, «Покормите птиц» А. Яшин и другие.  **Отгадывание загадок про зимующих птиц;**  Составление рассказа по картинам «Зимующий воробей»,  «Снегири на ветках»  Придумывание детьми сказки «Если был бы я птицей… » | **Лепка** «Синичка».  «Снегирь на ветке» - рисование птичек.  **Аппликаци**я «Синички – невелички».  **Конструирование** «Птичка»  Раскрашивание силуэтов птиц.  Рисование птиц, опираясь на поэтапные образцы.  Рисование птиц с использованием техники «Печать от руки»  **Конструирование кормушек.**  **Прослушивание аудиозаписи** «Голоса птиц», «Все птички прилетели к нам» В.Кирильчук  **Музыкально-дидактическая игра** «Птички и птенчики» муз.и слова Е.Тилечеевой.  Музыкально-танцевальная игра «Прилетели птички-птички невелички» | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  П/и : «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Ловлю птиц» «Совушка», «Найди пару», «Птичьи стайки», «Слушай внимательно», «Синицы», «Вороны и собачка», «Вороны и воробьи», «Филин и пташки», "Найди птицу", "Птички и кошка", «Птички в гнёздышках».  **Пальчиковая гимнастика** "Кормушка".  «Воробей и кот». |
| Взаимодействие с семьей | | **Информация** для родителей по теме проекта «Цирк зажигает звезды!»  Оформление группы к новогоднему проекту.  **Конкурс** снежинок «Прозрачное кружево зимы»  Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре « Цирк» ( шапочки для животных, пирожные для кафе, штанги, элементы костюмов), **консультация** " В нашем цирке", " Отведите детей в цирк"  **Рекомендации** для родителей по закреплению темы «Зимующие птицы» | | | | |

**Месяц: декабрь**

**Реализация темы: С 18 по 22 декабря**

**Тема: «Зимние развлечения» «Безопасность зимой»**

**Проект «Цирк зажигает звезды!»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни.  формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.  Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.  Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.  Развивать интерес детей к собственной безопасности.  Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | Расширять представления детей о зиме как времени года, зимних забавах, развлечениях  Расширить знания об истории развития зимних спортивных игр  Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.  Расширять и систематизировать знания детей об истории цирка, профессиях цирковых артистов;  Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им зимой на улице. | Познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.  Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | Закрепить прием раскатывания, растягивания,  Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.  Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику. | Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период,  Создавать условии для формирования осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитанию морально-волевых качеств.  Воспитывать интерес к систематическим занятиям физкультурой, развивать смелость, настойчивость, решительность. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседы:**  «Правила поведения зимой»  «Как вести себя в цирке во время представления»  **Общение**  «Кто работает в цирке?»  «Почему работа в цирке считается опасной?»  **Проблемная ситуация**  «Я потерялся на улице»  **Игровые упражнения** «Канатоходцы», «Тренировка цирковых атлетов», «Учимся жонглировать»  **Режиссерская игра** «На арене»  **Игры по ПДД**  «Законы улиц и дорог»,  «Угадай какой знак» | **Общение** «Цирковые профессии», «Цирковое представление»,  **Дидактические игры:** «Чем опасно? Расскажи правило»; «Кто поступает неправильно?», «Можно-нельзя»; «Как избежать неприятностей»; «Опасности зимы», «Основы безопасности на прогулке»  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно» | **Чтение**: В. Драгунский «Девочка на шаре», С. Я. Маршак «Впервые на арене», Э. Успенский «Школа клоунов», С. Сахарнов «Мокрый цирк», А. Усачёв «Цирк»  С. Я. Маршак «Цирк»  **Составление рассказов из опыта**  «Как я ходил в цирк»  **Сочинение загадок** о цирковых профессиях  **Отгадывание загадок** о цирке, цирковых профессиях, цирковых животных  **Составление рассказов по коллажу** «Мы любим цирк» "  **Заучивание наизусть**  О. Чернорицкая «Цирк»  **Чтение сказки** К.Ушинского «Умей обождать»; | **Аппликация** «Афиша к цирковому представлению»  «Цирк зажигает огни»  «Новогодняя поздравительная открытка».  **Рисование** :  Веселый клоун»  Раскрашивание раскрасок на тему «Безопасность зимой», «Цирк»  **Упражнения для мелкой моторики рук**  - «Дрессированные обезьянки»  - шнуровка «Весёлый клоун»  - «Дорисуй вторую половинку»  **Слушание музыки**  «Времена года» П. И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского. | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика**.  Игры с мячом «Хорошо-плохо»;  Игра в снежки;  Подвижные игры «С кочки на кочку»; «По снежному мостику»; Игра в снежки;  «По снежному мостику»;  «Два мороза»  **Народные хороводные игры** «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».  Пальчиковая гимнастика:  «Зима».  **Игры на развитие выразительной пантомимики** «Изобрази животное», «Волшебное зеркало»  **Спортивная эстафета** «Канатоходцы» |
| Взаимодействие с семьей | **Информация** для родителей по теме проекта «Цирк зажигает звезды!»  **Консультации** «ОБЖ в новогодние праздники», «Подвижные игры зимой. Зимние развлечения»  Акция: «С Днем рождения поздравим сад любимый и родной»  **Конкурс** снежинок «Прозрачное кружево зимы»  **Праздник** «Новогодние чудеса» | | | | |

**Месяц: декабрь**

**Реализация темы: С 25 по 29 декабря**

**Тема: «Новый год. Мастерская Деда мороза»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | | Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции.  Формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года.  Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок) .  Обобщить знания детей о правилах дорожного движения и движения пешеходов, о правилах поведения на улице, о работе сотрудников ГИБДД; учить отвечать на вопросы полными ответами, отгадывать загадки, выразительно рассказывать. | Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.  Развивать у детей познавательный интерес к традициям и обычаем празднования Нового года.  Познакомить детей с Родиной Деда Мороза – Великий Устюг.  Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.  Совершенствовать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности. | Способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения, песни.  Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.  Активизация словаря по теме (елка,  подарок, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, календарь)  Развивать связную речь: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения; активизировать словарный запас детей: подбирать определения к слову «праздник »; | Совершенствовать художественные, творческие навыки ребёнка в ходе чтения сказок, рассказов, стихотворений о зиме.  Развивать интерес к процессу чтения, к жанру художественного слова.  Воспитывать желание сделать подарки близким своими руками.  Развивать творческие способности и воображение детей посредством умения, с помощью рисунков, рассказа, передавать свою точку зрения на проблемный вопрос; | Способствовать формированию выдержки и дисциплинированности, приучать преодолевать трудности и препятствия, воспитывать чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи.  формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитанию морально-волевых качеств, развивать смелость, настойчивость, решительность. |
| Виды  совместной  деятельности | | **Беседа**  «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».  «Самый лучший подарок», «Как правильно дарить и принимать подарки»,  «За что я люблю Новый год?», «Чем раньше украшали ёлку на праздники?», «Родина Деда Мороза и Снегурочки», «День рождения Деда Мороза».  **Провести интервьюирование детей** : «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза».  **Игры по ПДД**  «Законы улиц и дорог»,  «Угадай какой знак» | **Дидактические игры** «Кто, где живёт», «Наряди ёлку»  Дидактические игры: «Выкладывание елочки из палочек», «Как мы дружно играем», «Маленькая ёлочка», «Летят снежинка», «Куколке холодно»,  Д/и: «Собери снеговика», «Наоборот», «Что зимой бывает», «Снежинки», «Что прячется за сугробом», «Когда это бывает?», «Четвертый лишний», «Найди самую высокую»,  Сюжетно-ролевая игры:  «Прием гостей», «Праздничные хлопоты».  Сюжетно-ролевые игры:  «Фабрика ёлочных игрушек»  «Магазин подарков»  Игра «Следопыты».  Беседа: «Как зовут деда Мороза в разных странах» | **Составление описательных рассказов по сюжетным картинам** «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз в гостях у ребят », «Как дети готовились к встрече Деда Мороза », «Зима в лесу»  Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза », «Скажи наоборот»  Речевые игры: «Наряжаем елку», «Чей подарок?».  Словесная игра: «Доскажи словечко».  «Отгадайте по описанию», «Подбери слово».  **Чтение художественной литературы***:*М.Москвина «Как дед Мороз на свет появился», В. Сутеев «Подарок», Е.Благинина «Дед Мороз бумажный», А. Барто «К деткам елочка пришла», Г.Х. Андерсен «Ёлка», Н. Телегина «Сказка о маленькой ёлочке». | **Творческая мастерская** «Город мастеров».  Новогодние раскраски.  Открытки к Новому году  **Аппликация** « Снеговики».  **Письмо Деду Морозу**  **Рисунки и аппликация на новогоднюю тематику** «Деревья в снегу», «Новогодняя ёлка», «Гирлянда на ёлку»  Коллекция «Новогодние открытки» | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  **Подвижные игры** «Замри», «Рукавичка»,«Заморожу», «Передай посох»  : «Заморожу»,  «Две крепости», «Два Мороза», «Следопыты», «Елочки-пенечки», «Веди шайбу», «Ходьба по снежному валу», игровая ходьба «Стань первым!».  Игра «Санный круг»,  «Броски в цель».  *Пальчиковая гимнастика:* «Снежок», «Дед мороз», «Ёлка». |
| Взаимодействие с семьей | **Консультации:** «Как встретить Новый год с детьми?»  «В чём встречать наступающий новый год?»  «Новогодний стол» «Новогодние традиции в странах мира»  **Выставка** детского творчества, конкурс снежинок «Прозрачное кружево зимы», приглашение родителей на новогодний праздник.  **Экскурсия выходного дня:** фоторепортаж «Как украшен город к новогоднему празднику» | | | | | |

**Месяц: Январь**

**Реализация темы: С 9 по 12 января**

**Тема: «Рождественские встречи»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли при сюжетно – ролевых играх, и придумывать ситуации для игры, развивать сюжет.  Развивать внимание детей.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников.  Формирование у детей представления о рождественских праздниках.  **Закрепить представление о рождественских традициях, существующих в России;**  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Продолжить развивать умение решать примеры на сложение и вычитание.  Расширять знания детей о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.  Развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность  **воспитывать любовь к родной стране, ее традициям и культуре.** | Активизировать словарь по теме «Рождественские встречи».  Продолжить тренировать умение детей пересказывать художественное произведение связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога.  Развивать умение употреблять описательные прилагательные, подбирать к ним синонимы.  Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников посредством пословиц, поговорок, стихов на данную тему.  Продолжить тренировать умение детей заучивать стихотворения, отличать прозу от стихотворного жанра | Продолжить совершенствовать технические умения пользования кистью (рисовать тонкую и толстые линии)  Продолжить знакомить детей с цветосочетанием.  Расширить представление детей о зимнем пейзаже посредством рассмотрения различных картин на зимнюю тематику.  Закреплять навыки работы с ножницами и бумагой.  Продолжить развивать навык вырезывания различных фигурок, отдельных частей.  Развивать глазомер.  Продолжить тренировать умение детей складывать фигурки из бумаги.  Развивать мелкую моторику рук  Воспитывать аккуратность в работе, умение содержать свое рабочее место в чистоте  Продолжить развивать музыкальный слух детей. | Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию речи с движением.  Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений.  Формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.  Формировать интерес к физическим упражнениям. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседы**  «Что такое Рождество?»  «Святки »  «Рождественские встречи»  «Рождественские традиции»  «Праздники зимы»  **Дидактические игры**  «Времена года»  «Что зима готовит нам зима?»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Кафе», «Ярмарка»  **Игры по ПДД**  «Законы улиц и дорог»  «Верно-неверно»  «Подбери знак» | **Дидактические игры**  «Времена года»  **Целевая прогулка** по участку детского сада (обратить внимание на деревья, снег, лед)  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно»  «Расставь по порядку»  «Продолжи ряд» | **Рассматривание** картин на зимнюю тематику, составление рассказов  **Чтение** художественных произведений  И. Шевчука «Белый цвет»,  С. Маршака «Снежная страница»  Словесные игры  «Рассмотри и ответь на вопросы»  «Продолжим предложения»  «Подскажи словечко»  «Подбери словечко» (с мячом)  «Назови правильно»  «Угадай-ка»  **Словесные игры** «Четвертый лишний», «Продолжи предложение», «Подбери словечко», «Продолжи рассказ» | **Слушание песен**  «Снежинка» муз. А. Стоянова,  Музыка Томазо Джованни Альбинони  «Зима», «Рондо» Антонио Вивальди в исполнении камерного оркестра «Рондо Венециано»  Детская песня «Белый снег»  **Аппликация** «Рождественские ангелочки»  **Рисование**  «Зимние забавы»  **Лепка** «Рождественский карнавал» | **Утренняя гимнастика,**  **двигательные упражнения, занятия физической культурой** тематического характера  **Подвижные игры**  «Снежки»  «Кто больше»  «Лыжный городок»  «Два мороза» |
| Взаимодействие с семьей | **Информация** по лексической теме «Рождественские встречи»  **Консультация**  «Безопасность зимой»  «Традиции празднования Рождества», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»  Смотр конкурс ко дню рождения Снеговика «Парад Снеговиков»  **Буклет** «Детская безопасность»  **Папка передвижка** «Правила безопасности для детей в зимней период» | | | | |

**Месяц: Январь**

**Реализация темы: С 15 по 19 января**

**Тема: «Человек»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Продолжать знакомить детей с новыми сюжетно-ролевыми играми  Формировать умение детей правильно вести диалог во время игр, строить вопросительные предложения, использовать вежливые слова.  Продолжать развивать стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности.  Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.  Развивать умение детей вести ролевой диалог согласно принятой на себя роли.  Воспитывать прояв­ление доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверс­тниками.  Формировать трудовые навыки и умения, воспитывать ответственность за порученное дело, привычку к трудовому усилию.  Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность. | Дать обобщающее понятие «человек, тело человека».  Расширить знания детей о строении человеческого тела  Отметить значение гигиены тела для человека  Познакомить детей с профессиями людей, связанных с медициной.  В доступной форме объяснить детям, для чего нужно сохранять тело и органы здоровыми.  Развивать умение сравнивать и анализировать. Воспитывать уважительное отношение детей к медицинских работникам.  Продолжать формировать умение детей устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.  Закреплять умение пользоваться знаками *больше, меньше, равно.*  Развивать умение детей решать логическую задачу на установление закономерностей. | Обогащать словарный запас детей названиями человеческих органов.  Продолжать знакомить детей с образованием существительных в именительном падеже множественного числа.  Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Упражнять в использовании сравнений, в подборе определений антонимов к заданному слову.  Закреплять умение детей образовывать от существительных однокоренные слова.  Развивать речь, мышление, внимание, воображение, память. | Совершенствовать умение детей работать с бумагой.  Развивать аппликативные навыки.  Развивать чувство цвета, умение самостоятельно подбирать цвет бумаги.  Развивать интерес к работе, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.  Развивать фантазию, воображение и выдумку. Развивать чувство ритма | Продолжать развивать общую моторику, чувство ритма, координацию речи с движением.  Закреплять умение соблюдать правила в подвижных играх.  Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.  Формировать умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то поранился. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседы**  «Для чего нам кожа? »  «Важна ли гигиена? »  «О болезнях грязных рук»  **Рассматривание картинок с изображением человеческого тела, беседа по картинкам, составление рассказа**  **Сюжетно-ролевые игры**  «Больница», «Скорая помощь»  **Дидактические игры**  «Найди такой же»  «Чего не стало»  «Вопрос-ответ»  **Дидактическая игра**  «Я грамотный пешеход» | **Дидактические игры** “Ухо, нос, рука», «Мальчики и девочки»  «Человек и животное»  «Какой, какая, какое? »  «На кого я похож? »  «Какой, какая, какие? »  ««Полезная и вредная еда»  «Умею – не умею»  **Проблемная ситуация :**  «Из чего «сделано» наше тело»  **Развивающие игры:**  «Сосчитай-ка»  «Справа – слева»  «Расставь по порядку»  «Сложи также» (счётные палочки)  «Сложи картинку»  «Сложи цветок из геометрических фигур» | **Словесные игры**  «Найди по описанию»  «Опиши, я отгадаю»  «Что лишнее?»  «Какой цветок лишний»  «Что исчезло?»  «Будь внимательным»  «Что перепутал художник?»  А. Барто «Девочка Чумазая», Г. Х. Андерсен «Снежная королева», Ю. Олеша «Три толстяка», С. Маршак «О мальчиках и девочках», «Робин – Бобин»  Б. Заходер «Ма – Тари – Кари», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Э. Мошковская «Обида», С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка». | **Лепка**  «Фигура человека»  **Рисование:**  «Портрет»  **Аппликация:**  «Такие разные ребята»  **Рисование** по трафаретам и обводкам. | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  **Артикуляционная гимнастика** «Улыбочка», «Заборчик», «Грибок».  **Пальчиковая гимнастика** "Руки вверх"  П/и: «День – Ночь", "Прыг скок",«Не попадись»  «Филип и пташка», «Палочка – выручалочка», «Заря», «Горелки», «Молчанка», «Кто быстрее соберёт игрушки», «Карусель», «Гори, гори ясно», «Жмурки», «Ручеёк». |
| Взаимодействие с семьей | **фото - выставки:** «Когда то и вы были малышами» (папы и мамы)  **Консультация** «Что делать, если ребенка не оторвать от телевизора»  **Родительское собрание** «Дисциплина на улице – залог безопасного пешехода» Буклет «Ребенок и автомобиль» | | | | |

**Месяц: Январь**

**Реализация темы: С 22 по 31 января**

**Тема: «Одежда, Обувь» ( профессии, материалы)**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Совершенствовать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  Воспитывать уважительное отношение к профессиям, связанных с пошивом одежды.  Развивать умение создавать игровую обстановку, придумывать игровые события и ситуации.  Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре, небольшой группе в практической деятельности.  Формировать умение договариваться с помощью взрослых о распределении коллективной работы, доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.  Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, работниках ГИБДД. | | Дать знания детям о профессиях, связанных с швейной промышленностью.  Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать  Продолжить развивать умение пользоваться знаками больше, меньше, равно.  Совершенствовать работу с клеткой, показать, как правильно рисовать по клеточкам.  Закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать их решение с помощью цифр и знаков.  Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Активизировать словарь у детей по теме «Обувь», «Одежда»  Упражнять детей в образовании и употреблении однокоренных слов.  Закреплять умение детей составлять рассказ по плану.  Продолжить развивать умение строить сложноподчиненные предложения  Продолжить развивать интерес детей к литературе. | Закреплять навык рисования кистями.  Продолжать развивать умение детей работать с бумагой разной фактуры.  Закреплять умение детей работать с ножницами, вырезая по контуру.  Развивать фантазию и творческую выдумку  Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.  Формировать у детей музыкальный слух, восприимчивость к музыке, умение слушать музыкальные произведения. | Поддерживать интерес к занятиям физической культуры.  Целенаправленно развивать быстроту, выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации и силы.  Познакомить детей с новыми подвижными и хороводными играми.  Формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.  Закреплять представление о правилах здорового образа жизни и важности их соблюдения для здоровья человека: режим, закаливание, физкультура и спорт.  Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью ко взрослым в случае их возникновения. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседы:** «Где надо покупать одежду?»  «Из чего сделано? »  «Из чего можно сшить обувь, одежду?»  «Какие виды обуви существуют?»  **Беседа** по картинкам «История обуви», «История одежды»  **Беседы – фантазии** на тему «Что было бы, если бы не было обуви?»  **Сюжетно-ролевая игра** «супермаркет»  **Игры по ПДД**  «Запомни сигналы регулировщика»,  «Сдаем на права шофера»  «Дорожные знаки»  «Улица города»  «Поставь дорожный знак» | | **Дидактические игры** «Узнай по описанию».  «Разрезные картинки» (обувь)  «Исправь ошибку».  *«*Что из чего?»  «Найди пару»  «Кто что делает?»  **Разгадывание ребусов**  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно» | **Словесные игры**  «Что ты видишь на картинке?»  «Продолжи предложение»  «Назови ласково»  «Это важное слово»  «Семейка слов»  **Расскажи** по схеме об обуви  **Чтение** Ш. Галиев «Пляшут наши сапожки».  **Чтение сказок и обсуждение  обуви героев.**  «Золушка» - хрустальные  туфельки и сапоги – скороходы;   «Грета и Гензель»,  «Буратино»  - деревянные башмаки;   «Маленький  Мук» - туфли с заострённым носом;   «Соловей»  -  японские  сандалии. | **Рисование**: «Создаём  новые модели обуви»;  «Моя  коллекция» (Туфли, ботинки и т.д.).  **Аппликация**:  «Укрась сапоги или туфли геометрическими фигурами».  **Лепка**:«Обувь для  любимого сказочного персонажа».  **Слушани**е русской народной песни «Прялица» в обработке Т. Ломовой. | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  **П/и** «Летает- не летает»  «День - ночь»  «Воробушки и кот»  **Пальчиковая игра** «Две подружки»  «Замри», «Рукавичка»,«Заморожу», «Передай посох»  «Две крепости», «Два Мороза», «Следопыты», «Елочки-пенечки», «Веди шайбу», «Ходьба по снежному валу», игровая ходьба «Стань первым!». |
| Взаимодействие с семьей | | **Консультации** для родителей: «Удобная обувь и одежда это важно» « Школа Почемучки» (что такое закаливание? нужна ли утренняя гимнастика?» « Какая осанка у вашего ребенка?», «Что читать детям по ПДД»  Фестиваль детского спортивного творчества «Грация. Движение. Здоровье»  **Выпуск  буклетов** «Водитель-дорога - дети» | | | | |

**Месяц: Февраль**

**Реализация темы: С 1 по 9 февраля**

**Тема: «Животные жарких и холодных стран»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли при сюжетно – ролевых играх, и придумывать и развивать игровые ситуации.  Развивать умение создания игровой обстановки, придумывания игровых событий.  Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям.  Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре, небольшой группе в практической деятельности.  Формировать умение договариваться с помощью взрослых о распределении коллективной работы, доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.  Развивать у детей азы дорожной грамоты; развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. | | Закрепить знания детей о животных, о месте их обитания.  Расширять знания детей о внешнем образе животных жарких стран и их повадках.  Расширять знания детей о животных холодных стран  Формировать умение получать информацию из разных источников  Развивать любознательность кругозор. Закреплять умение детей решать проблемные вопросы самостоятельно и с помощью взрослых.  Развивать у детей внимание, память, воображение.  Закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать их решение с помощью цифр и знаков.  Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Активизировать словарь детей по теме.  Продолжить развивать у детей навык пересказывать литературный текст связно, последовательно, выразительно  Совершенствовать умение самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран и севера.  Формировать грамматический строй речи через динамические игры.  Формировать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных. | Развивать творческие способности детей, побуждая их придумывать различные варианты событий.  Совершенствовать художественные умения и навыки, развивать воображение и фантазию.  Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.  Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.  Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.  Познакомить детей со способами получения красок (смешивание) | Формировать навыки выполнять правила при играх двигательной направленности , продолжать следить за техникой безопасности во время игр с атрибутами.  Развивать умение описывать свое самочувствие.  Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.  Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни.  Развивать в детях умение ориентироваться в пространстве. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседы:**  «Какие животные травоядные, а какие млекопитающие?»  «Почему зебра полосатая?»  «Зачем жирафу длинная шея?»  «Почему животные жарких стран не могут жить в северных странах?»  «Страус- птица или животное?»  «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?»  **Общение:**  «Что такое джунгли?  «Что такое саванны?»  **Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк» «Путешественники».  «Кругосветное путешествие»  **Дидактические игры по ПДД:**  «Правила дорожного движения»  «Составь знак»  «Кто больше назовет дорожных знаков». | | **Дидактические игры**: «Узнай животное по описанию».  «Травоядное или хищник?».  «Кто как двигается».  «В чем ошибся художник?».  Экологическая игра «Кто где живет»  «Назови семью»  «У кого чей хвост?»  «Кто у кого?».  « Помоги жирафу проводить друзей домой (Кто где живет)»  **Беседа** «Многообразие животного мира»  **Конструирование** из счетных палочек (фигурки животных)  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно» | **Чтение** энциклопедической литературы о животных жарких стран.  Б. Житков «Как слон спас хозяина»,  М. Москвина «Что случилось с крокодилом», С. Маршак «Как зебра потеряла полоски».  Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит»  Д.Р.Киплинг рассказы из «Книги джунглей»  Составление рассказа-сравнения «Морж и еж»  **Словесные игры**  «Четвёртый лишний»  «Один-много» (с мячом)  «Собери предложение»  «Исправь предложение  «Назови правильно»  «Угадай-ка» | **Конструирование из бумаги** настольного театра «Зоопарк».  **Оригами:«**Слон», «Крокодил».  **Рисование по произведениям** С. Маршака «Детки в клетке», «Африканский пейзаж».  **Лепка** «Жираф».  **Аппликация**: «тигренок»  **Слушание** детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд» | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика:** "Накормим зверей".  **Подвижные игры**:  «Травоядные против хищников».  «Кто самый ловкий?»  «Ловля обезьян»;  «Умка»  «Волк и олени», «Охота на куропаток».  «Мы охотимся на льва» |
| Взаимодействие с семьей | | Предложить родителям принять участие в создании фотоальбома: «Любимые животные» и посетить Ленинградский зоопарк.  **Консультации** «Кризис семи лет» «Готовимся к школе»  **Информация** о проекте «Про папу в радость и всерьез»  **Конкурс** чтецов « Разукрасим мир стихами»  **Помощь** родителей в создании книги «Азбука безопасности» | | | | |

**Месяц: февраль**

**Тема: «Край Родной. Россия, знакомство с жителями ближнего зарубежья (СНГ)»,**

**Реализация темы: с 12 по 16 февраля**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Задачи работы | Воспитывать уважительное отношение к гербу и флагу России.  Воспитывать чувство гордости за страну, любовь к ней.  Формировать чувство гордости за свой народ.  Развивать умение создавать игровую обстановку, придумывать игровые события и ситуации.  Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.  Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре, небольшой группе в практической деятельности.  Формировать умение договариваться с помощью взрослых о распределении коллективной работы, доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.  Помочь детям усвоить правила поведения и общения с миром природы.  Закреплять знание правил поведения на улицах города.  Формировать умения использовать в играх знания, полученные в непосредственно-образовательной деятельности о странах СНГ.  Закрепить знания о предписывающих и информационно-указательных знаках («круговое движение», «место стоянки», «автозаправочная станция»). | Дать знания детям о нашей стране России.  Продолжить знакомить с названиями крупных городов России, рек, дать знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России.  Расширить знания о происхождении и функциональном назначении флага и герба России, о символическом значении цветов и образов.  Продолжить развивать и закреплять умение решать математические задачи Совершенствовать работу с клеткой, показать, как правильно рисовать прямоугольники по клеточкам.  Закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать их решение с помощью цифр и знаков.  Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  Дать знания детям о странах ближнего зарубежья.  Познакомить со столицами стран СНГ, их природой, животным и растительным миром  Воспитывать уважительное отношение к жителям соседних стран (Белоруссия, Казахстан, Азербайджан, Украина, Армения, Молдавия, Кыргызстан, Узбекистан, Грузия, Таджикистан, Туркмения).  Познакомить с историей образования СНГ  Познакомить детей с национальностями, проживающих в странах СНГ. | Обогатить словарь детей: Россия, Родина, страна, президент, флаг, герб.  Активизировать словарь детей прилагательными: большая, огромная, великая, могущественная, красивая, разная, необъятная, щедрая  Упражнять в образовании и употреблении однокоренных слов.  Закреплять умение детей составлять рассказ о своей Родине по предложенному плану.  Совершенствовать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  Углублять интерес детей к литературе.  Закреплять представление о жанровых особенностях и назначениях пословиц и поговорок, их отличий от других произведений малых фольклорных форм.  Формировать навык осмысления пословиц, составление по ним небольших рассказов, раскрывающих смысл. | Создать детям условия для отражения в рисунках места своего жительства, как одного из «уголков» своей Родины.  Продолжать развивать умение детей работать с бумагой разной фактуры (бумажные салфетки и картон).  Совершенствовать умение заполнять ограниченную плоскость бумажным комком.  Закреплять умение детей работать с ножницами, вырезая по контуру.  Развивать чувство формы, цвета и композиции.  Вызвать интерес к работе, уверенность в своих силах.  Показать детям способ изготовления цветка из бумаги (складывание пополам).  Формировать у детей музыкальный слух, восприимчивость к музыке, умение слушать музыкальные произведения.  Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности. | Поддерживать интерес к занятиям физической культуры.  Целенаправленно развивать быстроту, выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации и силы.  Познакомить детей с новыми подвижными и хороводными играми.  Формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.  Закреплять представление о правилах здорового образа жизни и важности их соблюдения для здоровья человека: режим, закаливание, физкультура и спорт.  Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью ко взрослым в случае их возникновения. |
| Виды  совместной  деятельности | **Общение** «Что мы Родиной зовём?»  **Интервьюирование** «Если бы ты был президентом, что бы ты сделал для своей страны?»  **Сюжетно-ролевая игра**  «Армия России»  **Дидактическая игра** «Что лишнее?»  **Рассматривание** иллюстраций о людях, природе и животных России.  **Игры по ПДД**  «Запомни сигналы регулировщика»,  «Сдаем на права шофера»  «Дорожные знаки»  «Улица города»  «Поставь дорожный знак» | **Беседы** «История нашей страны»,«Путешествие по России»,«Символы России», «Главные города россии»  **Разгадывание ребуса** «Россия»  **Развивающие интеллектуальные игры**  «Что изменилось?», «Что пропало?»  **Развивающие игры** Танграм, игры Никитина «Сложи квадрат»  **Конструирование**  «Город будущего»  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно» | **Словесные игры**  «Продолжи предложение»  «Путешествие по России»  «Назови ласково»  «Я горжусь…» (продолжи дальше  «Назови город на букву…»  **Толкование и заучивание** пословиц о Родине («Родина любимая, что мать родимая», «Человек без Родины, что соловей без песни»)  **Отгадывание загадок** о природе, Родине.  **Чтение рассказов, стихотворений**  В. Степанов «Что мы Родиной зовём?»  Н. Виноградова «Моя страна – Россия»  З. Коваленко «Путешествие в историю России»  С. Михалков «Моя Родина – Россия» | **Аппликация**  «Флаг России» (бумажный комок)  **Рисование**  «Такая дружная семья»  **Конструирование** «Жилища разных народов»  (из бумаги)  **Конструирование** «Красный тюльпан»  (из бумаги)  **Работа с ножницами**  «Голубь мира»  **Слушание**  А. Александров, С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»  В. Баснер, м. Матусовский «С чего начинается Родина»  Ю. Чичков «Ромашковая Русь» | **Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой** тематического характера  **Упражнения для мелкой моторики рук** раскрашивание Российского флага  **Подвижные игры**  «Краски»  «Лягушки»  «Березка»  «Болото»  «Уголки»  «Салки»  «Гори-гори ясно» |
| Взаимодействие с семьей | **Консультации** «Патриотическое воспитание ребёнка» «Развитие речи на 7 году жизни» «Умный или счастливый»  **Информация** для родителей «Наша Родина – Россия»  Изготовление газет с мамами «Расскажу я вам про папу…»  **Коллаж** «Дружба народов»  **Рекомендация для родителей** «Наши друзья – страны СНГ. Что рассказать детям?»  **Консультация** для родителей «Внимание! Светоотражатели на одежде» | | | | |

**Тема: «23 февраля. День защитника отечества. Семья»**

**Реализация темы: с 19 по 24 февраля**

**Проект «Про папу в радость и всерьез»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Формировать чувство гордости за свою страну, Армию, военных.  Продолжить развивать умение создавать игровую ситуацию, уметь развивать ее.  Развивать умение играть в дидактические игры в команде по несколько человек.  Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям.  Формировать умение договариваться между собой во время игр, уметь избегать конфликтных и проблемных ситуаций, находить выход из таковых, если они образовались.  Продолжить закреплять знания правил дорожного движения при помощи дидактических игр.  Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения. | Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники.  Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии.  Формировать мотивационного, целостного представления о защитниках отечества  Формировать образ отца, как главы семьи  Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.  Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля  Совершенствовать работу с клеткой, показать, как правильно рисовать прямоугольник по клеточкам.  Закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать их решение с помощью цифр и знаков.  Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно | Активизировать в речи детей слова по теме «армия, военные».  Обогащать речь детей прилагательными.  Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.  Упражнять в образовании однокоренных слов.  Пополнить словарь детей словами-синонимами  Закреплять представление о жанровых особенностях и назначениях пословиц и поговорок, их отличий от других произведений малых фольклорных форм.  Формировать навык осмысления пословиц, составление по ним небольших рассказов, раскрывающих смысл.  Поддерживать интерес детей к рассказам о войне, о воинах-победителях, о мужестве солдат, о героических поступках. | Закрепить прием раскатывания, растягивания, закрепить знания о том, чем могут быть опасны сосульки.  Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты военного костюма и его изображения в произведениях искусства и собственных творческих работах.  Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.  Развивать творческое воображение в создании образа салюта, используя краски гуашь и клей-гель, а так же фломастеры и цветные карандаши.  Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период,  Создать условия для формирования осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитанию морально-волевых качеств. Создавать условия для интереса и любви к систематическим занятиям, развивать смелость, настойчивость, решительность.  Воспитывать любовь к физической культуре и здоровому образу жизни |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседы**: «Что я знаю об армии», «С чего начинается Родина?», «День Защитника Отечества», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».  **Ситуативный разговор:** «Что произойдёт, если не будет армии?»  **Сюжетно-ролевые игры** «Охрана морских границ», «Сестра милосердия», «Лётчики», «Разведчики», «Моряки»  **игры по ПДД**: «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак? », «Кто больше знает? ». | **Дидактические игры** «Разложи и назови правильно», «Знаешь ли ты? », «Собери машину», лото «Военная техника», «Подбери картинку», «Что нужно солдату? », «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска».  **Беседа** «История нашей Армии»  **Игры и конструирование** из настольного конструктора  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно» | **Чтение**: Л. Линьков «Рассказы о пограничниках»  Рассказ Ю. Коваля «На границе».  Я. Длуголенский «Что могут солдаты». **Заучивание** стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал на границу». **Чтение стихов** посвященных 23 февраля Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеенко, Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества»  **Словесные игры** «Четвёртый лишний» (военная тема), «Я горжусь…» (продолжи дальше), «Если бы я был солдатом…», «Один-много» (с мячом), «Собери предложение», | **Рисование**: «Военный корабль»  **Лепка** «Собаки на страже Родины», «Самолет», «Танк».  **Лепка** «Танк»  **Конструирование из бумаги** «Пилотка».  **Прослушивание песен**: «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая» | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  **П/и:** «Военные учения»  «Мы танкисты»  «Сигнальные флажки», «Мы танкисты»,  «Перетягивание каната», «Военная лодка» «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники». |
| Взаимодействие с семьей | **Информация** «История Российской Армии», «Армии мира: интересные факты».  **Консультации:** «Роль отца в семейном воспитании» «Правила безопасного поведения на проезжей части»  **Выставка** газет «Расскажу я вам про папу…»  «Музеи СПб для детей»  **Музыкально-спортивное развлечение:** «Богатырские состязания»  **Помощь** родителей в создании книги «Азбука безопасности» | | | | |

**Тема: «Ранняя весна»**

**Реализация темы: с 26 февраля по 9 марта**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Задачи работы | Развивать умение создания игровой обстановки, придумывания игровых событий.  Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре, небольшой группе в практической деятельности.  Развивать у детей доброе, заботливое отношение и любовь к своей маме.  Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.  Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.  Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.  Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками.  Обобщить знания детей о правилах дорожного движения и движения пешеходов, о правилах поведения на улице, о работе сотрудников ГИБДД; | Расширить представления детей о характерных признаках ранней весны.  Закрепить знания о связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.  Продолжать закреплять с детьми счёт предметов в пределах 20  Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.  Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.  Создать условия для подготовки к празднику, приготовлению подарков для родных и близких.  Продолжать знакомить с этикетом поздравлений.  Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  Упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; | Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Развивать речь-доказательство.  Развивать стремление к речевому и игровому общению.  Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, антонимов к заданному слову.  Закреплять умение детей отгадывать загадки.  Способствовать развитию всех компонентов речи.  Сформулировать умение подбирать определения, сравнения к заданному слову.  Побуждать детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.  Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений.  Сформулировать умение интонационно выразительно декламировать стихотворение. | Формировать аппликативные умения детей, интерес к работе, самостоятельность и уверенность в действиях.  Упражнять в технике рисования красками гуашь, в умении использовать кисти двух размеров (толстую и тонкую).  Развивать творческое фантазирование.  Воспитывать бережное отношение детей к продуктам собственной деятельности.  Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки | Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию речи с движением.  Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений.  Формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.  Развивать представления детей об особенностях здоровья и условиях его сохранения. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа** «Приметы ранней весны» (по репродукциям картин и иллюстрациям)  **Общение** «Весна – это хорошо или плохо?»  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» («Прогулка в парке»)  **Дидактические игры** «Когда это бывает?»**,** «Угадай по описанию»**,** «Птицы, которые прилетают весной»  **Рассматривание**  картины «Ранняя весна» (из серии «Круглый год»)  **Дежурство, трудовые поручения**  **Труд** посадка лука (в баночку с водой и в землю – наблюдения и сравнения в произрастании)  **игры по ПДД:**  «Правила дорожного движения»  «Составь знак»  «Кто больше назовет дорожных знаков». | **Беседы** «Путешествие в весенний лес»**,** «Когда вернутся птицы?»**,** «Первоцветы»**,** «История праздника 8 марта»  «О женских профессиях»  **Развивающие игры** «Составь весеннюю картинку»**,** «Что перепутал художник?»**,** «Какое время года?»  **Развивающие игры**  «Продолжи ряд»**,** «Разложи по порядку»**,**  «Сложи узор»**,**  «Подбери цифру», «На что похоже?»  **Конструирование** «Сумочка для мамочки» | **Беседа** «Какие признаки весны вы знаете?»  **Составление рассказа (по фотографии)** «Моя мамочка»  **Составление рассказа** из опыта «Как я помогаю маме»  **Словесные игры** «Подскажи словечко»**,** «Когда это бывает?»**,** «Четвёртый лишний»**,** «Назови правильно»  **Отгадывание загадок** о весне, первых весенних явлениях в природе и о перелётных птицах.  **Чтение стихотворений, рассказов**  Е. Серова «Подснежник»  В. Алфёров «Март»  Н. Григорьева «Весна»  **Заучивание наизусть**  И. Токмакова «К нам весна шагает»  О. Высотская «Разговор с весной»  С. Маршак «Март» | **Аппликация** «Весна пришла» «Открытка для мамочки»  **Лепка** «Весенний цветок» «Цветы я маме подарю»  **Слушание** аудиозаписи звуков весны  П. И. Чайковский «Времена года»  **Разучивание** песен, танцев для праздника мам | **Утренняя гимнастика,**  **двигательные упражнения, занятия физической культурой** тематического характера  **Подвижные игры**  «Веснянка», «Воробышки и кот», «Перелёт птиц»  **Упражнения для мелкой моторики рук**  «Кап – кап» (пальчиковая гимнастика)  **Беседа** «Почему можно заболеть?» |
| Взаимодействие с семьей | **Создание папки-передвижки** «Ранняя весна» (рекомендации для родителей)  **Консультация** «Безопасность весной», «Безопасность дорожного движения»  **Информация** для родителей по лексической теме.  **Праздник** « Каждый по своему маму поздравит…»  **Музыкальное развлечение** «Здравствуй Масленица, да широкая…» | | | | |

**Реализация темы: С 12 по 16 марта**

**Тема: «Мебель. Бытовая техника»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Формировать умение решать проблемные ситуации.  Развивать коммуникативные навыки: умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, не перебивая выслушивать мнение других.  Упражнять детей в умении вести ролевой диалог согласно принятой на себя роли.  Воспитывать прояв­ление доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверс­тниками.  Уточнить и закрепить правила поведения пешехода и пассажира.  Закреплять умение следовать игровым правилам в дидактиче­ских, развивающих играх..  Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, в транспорте.  Воспитывать в детях чувство ответственности, понимание к чему может привести нарушение правил дорожного движения.  Закрепить в играх профессию Инспектора ГИБДД. | Расширить знания детей о предметах мебели и бытовой технике.  Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.),  Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.  Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из  двух меньших.  Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения. | Развивать связную речь детей, умение пользоваться моделями для составления рассказов по картине.  Развивать эмоциональную выразительность речи, любознательность, умение рассказывать по сюжетным картинкам.  Закреплять умение детей вести беседу, диалог, развивать связную речь, умение слушать своего товарища, не перебивая его.  Развивать умение делить на слоги, интонационно выделять звуки в слове, Воспитывать любовь к художественной литературе  Развивать умение воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте | Поощрять инициативу в художественно-игровой деятельности, высказываниях собственных эстетических суждений и оценок.  Развивать умение использовать цвета как средства передачи настроения  Тренировать умение передавать сходства с реальными объектами через изодеятельность.  Развивать чувство цвета.  Побуждать к творческой фантазии.  Воспитывать самостоятельность, активность, решительность и уверенность в работе. | Формировать представления детей об опасности окружающей их на улице и способах её избегания.  Формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости в режимных моментах.  Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры  Развивать интерес к физическим упражнениям |
| Виды  совместной  деятельности | **Сюжетно-ролевые игры:** «Мебельный магазин», «Магазин бытовой техники», «Бюро ремонта техники», «Дизайнер в доме»  **Беседы** «Такая разная мебель», «Что такое интерьер»  **Игры по ПДД**  «О чем рассказывает дорожный знак»  «Знаки в треугольнике».  **Игровая ситуация** «Примерный пешеход», «Игры во дворе»,  «Регулировщик» | **Дидактические игры** «Найди самый высокий шкаф», «Назови пары предметов»  **Беседа** «Мебельная фабрика. Какая она?»  **Игровая ситуация** «Путешествие в прошлое стиральной машины»  **Развивающие игры** «Выложи по порядку», «Посчитай машины», «Цветные автомобили», «Разложи по образцу»  **Конструирование**: «Постройка шкафа для одежды»  **Постройка** мебели из бросового материала  «Стиральная машина» | **Чтение:**  Маршак «Откуда стол пришел?», К. И. Чуковский «Федорино горе»  **Словесные игры** «Покажи и назови»**,** «Назови, кто это?»**,** «Кто чем управляет?»**,** «Назови, одним словом»**,** «Назови предмет, на котором можно ездить»**,** «Узнай и назови»**,** «Назови транспорт со словом много»  **Загадки** на тему «Мебель | **Лепка** «Чайный столик и стульчики»  **Аппликация** «Дизайнеры мебели»  **Рисование** «Моя комната»»  **Хороводная игра** «Дует ветер»  **Прослушивание** музыки П.И. Чайковского «Времена года». | **Утренняя гимнастика.**  **Бодрящая гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика** «Строители»  **Подвижные игры** «Лиса и зайцы». «Ловишки». «Зайцы и волк», «Будь ловким», «Прыгни-присядь», «Тройка»  **Комплекс упражнений для рук и пальцев** |
| Взаимодействие с семьей | **Консультация** для родителей «Опасность электронных гаджетов и телевидения»  **Информация** по лексической теме «Мебель. Бытовая техника»  **Помощь** в создание сюжетно-ролевой игры «Мебельный салон», плакаты по безопасности использования бытовой техники дома, иллюстрации бытовой техники.  **Консультация** «Будьте внимательными на улицах города»  **Выпуск  листовок** «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» | | | | |

**Тема: «Посуда. Продукты питания»**

**Реализация темы: с 19 марта по 23 марта**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Задачи работы | Формировать представление детей о назначении посуды в повседневной жизни .  Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Содействовать развитию игровой деятельности, формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.  Поощрять проявление внимания и заботы о посаженных овощах на подоконнике.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД. | Обобщить и систематизировать знания о материалах для изготовления посуды(стекло, глина, металл, дерево, пластмасса).  Научить устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды  закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда;  Развивать мышление, воображение;  Воспитывать бережное отношение к посуде.  закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации;  Формировать представление детей о здоровом образе жизни, правильном питании через беседы.  Рассказывать детям о продуктах и их значении.  Уточнить представления детей о способах выращивания зеленого лука, укропа на подоконнике, о пользе овощей. | Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Развивать речь-доказательство.  Развивать стремление к речевому и игровому общению.  Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, антонимов к заданному слову.  Закреплять умение детей отгадывать загадки.  Развивать логическое мышление, фразовую речь, умение строить сложное предложение | Совершенствовать технику рисования красками  Закрепить умение рисования посуды  Закреплять навыки детей в умении заполнять ограниченную плоскость бумажным комком.  Развивать способности к формообразованию.  Поощрять любые творческие проявления детей.  Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих действиях  Совершенствовать навык штриховки: умение делать сильный и слабый нажим, показать использование фломастеров в раскрашивании  Учить выразительности движений, жестов, мимики. | Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений.  Формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.  Формировать интерес к физическим упражнениям.  Совершенствовать умения самостоятельно и правильно совершать про­цессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внеш­ним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами. |
| Виды  совместной  деятельности | **Оформление** «огорода» на подоконнике.  **Беседы**  «Правильное питание»  « Из чего сделана посуда» "Помощники на кухне", "Правила сервировки стола",  «Откуда к нам посуда пришла?»  «Какая бывает посуда»  «Кто делает посуду»  «Чем отличается (похожи) кастрюля от сковороды?»  «Как ухаживать за рассадой?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  "Магазин посуды"  « Угостим гостей чаем», «Кафе», «Семья», «Универсам».  **Игровая ситуация** по ПДД «Примерный пешеход», «Игры во дворе»,  «Регулировщик»  **игры по ПДД**:  «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый»,  «Какой это знак? »,  «Кто больше знает? ». | **Математическое развитие** « Успей во время»  « Назови сутки»  « Что изменилось»  «Считаем по порядку»  «Сколько»  **Конструирование из настольного конструктора** « Магазин для продуктов»  **Математические игры**  « Успей во время»  «Назови сутки»  «Что изменилось»  «Считаем по порядку» «Сколько»,  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно»  «Блоки Дьенеша».  **Просмотр презентации на тему** « Посуда» «Полезные продукты», «эволюция посуды». | **Чтение художественной литературы** А. Гайдар «Голубая чашка».  К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»  Бр. Гримм «Горшок каши».  Р.н.с. «лиса и журавль».  **Ситуативная беседа**: Как накрыть стол?  Сюжетно-ролевая игра «Кафе» « Магазин» « Кухня» « Семья» | **Пластилинография** «Печенье»  **Рисование** «Ваза с фруктами»  **Коллективная аппликация** «Полезные продукты» | **Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера**  **Упражнения для мелкой моторики рук**  **Подвижные игры**  «Рыбаки и рыбки»  «Съедобное-несъедобное»»  «Ручеек» |
| Взаимодействие с семьей | **Консультации** « Здоровое питание наших детей» «Золотые правила питания», «Игры для здоровья» «Салаты каждый день-вкусно и полезно»  **Консультация** «История посуды».  **Рекомендации:** «Посильный труд ребенка дома»  **Выпуск  листовок** «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»  **Помощь** родителей в создании книги «Азбука безопасности» | | | | |

**Месяц: март**

**Реализация темы: с 26 марта по 30 марта**

Всероссийская неделя детской и юношеской книги

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

**Проект «Книжкин маскарад»**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Задачи работы | Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.  Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли при сюжетно – ролевых играх, и придумывать ситуации для режиссерской игры.  Воспитывать проявление доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками.  Закреплять умение следовать игровым правилам в дидактиче­ских, развивающих играх.  Обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. | Приобщать детей к истокам русской народной культуры.  Закрепить знания русских народных сказок, развивать умение их анализировать и сравнивать между собой похожие по сюжету и смыслу сказки.  Формировать у детей познавательный интерес к русской народной культуре через ознакомление с народными традициями, обычаями и организацию художественно - продуктивной творческой деятельности.  Расширить знания детей о различных формах и материалах книг, о том, как издается книга.  Продолжать знакомить с культурными явлениями ( библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. | Уточнить и расширить представления детей о фольклорных жанрах «Пословица и поговорка. Сказка».  Выяснить, что такое пословица и поговорка. Чем отличается пословица от поговорки? Откуда они взялись? Кто их сочинил? Какие бывают пословицы и поговорки? Чему они учат?  Формировать правильное понимание и употребление в собственной речи пройденных пословиц и поговорок.  Дать детям представления о том, как появились сказки, почему они передаются из поколения в поколение.  Развивать умение при пересказе сказок использовать красочные сравнения в речи, формировать выразительную связную речь. | Познакомить с произведениями устного народного творчества (скороговорками, потешками, небылицами, прибаутками, присказками, сказками, шутками).  Познакомить детей с разными видами народной песни (хороводной, плясовой, игровой, лирической) и играми.  Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения русского народного творчества.  Развивать умение рисовать иллюстрации к сюжету сказки, выражая в рисунке своё отношение к произведению.  Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; | Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений.  Формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.  Формировать интерес к физическим упражнениям.  Совершенствовать умения культурно-гигиенических навыков.  Развивать в детях умение ориентироваться в пространстве.  Познакомить с русскими народными играми. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседы:** «Как появились пословицы и поговорки», «По страницам народной мудрости».  **Дежурство, трудовые поручения**  - посадка лука (в баночку с водой и в землю – наблюдения и сравнения в произрастании.  - «Волшебная мастерская книг»(изготовление книжек – малюток)  -«Книжкина больница» (ремонт книг)  **Беседа** «Лук-наш друг»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Ярмарка», «Библиотека».  **Игровая ситуация** по ПДД «Примерный пешеход», «Игры во дворе»,  «Регулировщик»  «Дорожные ситуации»  **Игры по ПДД**  «Правила дорожного движения»  «Составь знак»  «Поставь дорожный знак»,  «Пешеходы и водители» | **Презентация:** «Как появилась книга»  **Беседа**  «Откуда пришла книга»  «Зачем детям нужны книги?»  «Что такое библиотека?»  «Как правильно обращаться с книгой»  **Конструирование:** «Сказочная книга» из бумаги, сложенной гармошкой необычной формы.  **Развивающие игры:** «Сложи квадрат»,  «Сложи узор»,  «Палочки Киюзенера», задачи с палочками.  **Дидактические игры:** «Сказки - загадки», «Сложи картинку», «Подбери пословицу». | **Беседа по пословицам:** «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей»  **Дидактическое упражнение:** рассматривание картинок и подбор к ним пословиц и поговорок.  **Чтение художественной литературы:** С. Маршак «Как печатали книгу?»  В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»  «Дядя Стёпа - милиционер»  **Рассказывание** русских народных сказок «Терешечка», «Сивка – бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему веленью», «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк». | **Рисование** «Моя любимая сказка»  **Лепка** «Любимый сказочный герой»  **Аппликация «**Страна русских народных сказок» (коллективная)  **Чтение** русского народного фольклора: потешки, пословицы и поговорки.  **Слушание русских** народных песен.  **Хоровод** «Во поле береза стояла» | **Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера**  **Упражнения для мелкой моторики рук**    **Подвижные игры**  «Совушка»  «Рыбаки и рыбки»  «Гори-гори ясно»  «Кто быстрее» |
| Взаимодействие с семьей | **Консультация** «Классическая музыка как средство нравственного воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста», «Народная мудрость о воспитании», «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» Рекомендации: чтение русских народных сказок, просмотр российских мультфильмов, употребление в речи взрослыми пословиц, поговорок, потешек. **Создание развивающей среды**: «Ларец народной мудрости», коллажи «Моя любимая книга», выставка русских народных сказок.  Районное соревнование «Весенняя капель»  **Целевая** прогулка к перекрестку – наблюдение за пешеходами (закрепление знания правильного перехода перекрестков в соответствии с сигналами светофора). | | | | |

**Тема: «Мой дом. Строительные профессии»**

**Реализация темы: с 02 апреля по 06 апреля**

**1 апреля – «Веселый ералаш»**

**Длительный проект «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Задачи работы | Продолжить развивать умение строить общение  с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.   Продолжить совершенствовать умение создавать собственную игровую ситуацию, усложнять и развивать сюжет   Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребёнка посредством осознания своего  социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.   Воспитывать желание детей общаться со взрослыми и сверстниками.  Продолжить прививать навыки этикета.  Воспитывать любовь к труду.  Закрепить знания о строительных профессиях в игровой деятельности.  Уточнить и закрепить правила дорожного движения, знания дорожных знаков.  Закреплять представления о машинах спецназначения и труде водителя. | Расширять и систематизировать знания детей о строительных профессиях.  Показать значимость профессии строителей.  Расширить представление детей о строительной технике  Воспитывать уважительное отношение к человеку труда.  Познакомить с различными видами жилищ людей разных национальностей.  Продолжить учить писать математические диктанты  Развивать у детей внимание, память, воображение.  Закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать их решение с помощью цифр и знаков.  Продолжить совершенствовать умение определять стороны: право, лево  Продолжить развивать умение считать в прямом и обратном порядке  Уточнить знания о транспорте и ПДД, упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта | Активизировать словарь детей по теме.  Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Продолжить развивать речь-доказательство.  Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, антонимов к заданному слову.  Развивать умение придумывать свои загадки  Продолжить совершенствовать умение составлять рассказ по картинке, используя описательные прилагательные | Закрепить навыки детей в работе с кистью  Закрепить умение рисовать геометрические фигуры  Совершенствовать технику рисования красками гуашь.  Поощрять любые творческие проявления детей.  Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих действиях  Продолжить закреплять умение лепить фигуру человека из целого куска пластилина  Развивать фантазию и воображение при создании образа строителя  Продолжить развивать умение работать с бумагой и ножницами: умение вырезать четко по контуру  Воспитывать аккуратность в работе и умение доводить начатое дело до конца | Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений.  Продолжить закреплять умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.  Поддерживать интерес к физическим упражнениям.  Продолжить развивать умение самостоятельно придумывать подвижные игры |
| Виды  совместной  деятельности | **Рассматривание иллюстраций** о строительных профессиях, строительной технике, беседы по картинкам «Жилища бывают разные»  **Беседа:**  «Кто такие строители?»  «Красит ли труд человека?»  «Что есть дом для человека?» «Такие разные дома»  **Дидактические игры:**  **«**Профессии**»**  «Что лишнее»  «Я знаю профессии»  «Что, где, когда»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы строители», «Строительная фирма»  «Ремонт квартиры»  **Игры по ПДД**  «Собери знак»  «Дорожные ситуации»  «Автотрасса»  «Автосервис» «Путешествие по улицам города»  «Я – примерный пешеход»  **Беседы по альбому** «Мой безопасный путь от дома до детского сада», «Дорожная азбука» | **Презентация** «Жилища разных народов»  **Конструирование**:  «Что нам стоит дом построить»  **Беседы**  «Что мы знаем о профессиях?»  «Что нужно для того, чтобы быть строителем?»  «Что должны знать и уметь водители»  **Разгадывание ребусов**  **Развивающие интеллектуальные игры**  «Что изменилось?»  «Что пропало?»  **Развивающие игры** Танграм, игры Никитина «Сложи квадрат»  **Детские презентации:** «Жилища разных народов» Игра – тренинг «Игры во дворе дома» | **Речевое развитие:** «Мне нравится строительная профессия…»  **Чтение художественной литературы:**  Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»  В.Маяковский «Кем быть». В. Данько «Кто построил этот дом».  Г. Ладонщиков «Звёздочка»  **Отгадывание загадок по теме**  **Словесные игры**  «Четвёртый лишний»  «Один-много» (с мячом)  «Собери предложение»  «Исправь предложение  «Назови правильно»  «Угадай-ка»  **Составление рассказов** по картинкам «Я построю дом»  **Агитбригада** «Светофор» в акции «Дети – детям» по взаимодействию старших и младших дошкольников  Викторина «Путешествие в страну безопасного движения». | **Лепка** «Строитель»  **Рисование** «Дом для друзей»  **Аппликация** «Город будущего» (коллективная)  **Коллективная аппликация** «Построим новый микрорайон города»  Работа с раскрасками «Строительные профессии» | **Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика двигательные упражнения, занятия физической культурой**  **Подвижные игры и упражнения**  «Колонна, круг, шеренга»  «Хитрая лиса»  «Мышеловка»  «День и ночь»  **подвижные игры** «Мы – пешеходы», «Инспектор ГИБДД»  «Тачки», «Тише едешь». |
| Взаимодействие с семьей | **Создание развивающей среды**: альбом «Мой безопасный путь от дома до детского сада», мини- музей «Транспорт в городе моем», книга «Азбука безопасности», иллюстративный материал «Такие разные дома»  **Консультация** «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями»  **Выпуск  буклетов** «Правила безопасного поведения на проезжей части»  **Целевая** прогулка к перекрестку – наблюдение за пешеходами (закрепление знания правильного перехода перекрестков в соответствии с сигналами светофора).  **Родительский уголок**: Информация по теме проекта и по текущей лексической теме.  **Экскурсия** выходного дня к строящемуся дому. | | | | |

**Тема: «Космос» « Воздушное царство»**

**Реализация темы: с 9 апреля по 13 апреля**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт»,  Продолжить развивать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.  Воспитывать уважение к профессии космонавта и гордость за свою страну и за людей, прославивших Россию: К. Э. Циолковский, С. П . Королёв, Ю. А. Гагарин.  Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия.  Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).  Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения. | Расширить у детей представление о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о роли человека в изучении космического пространства;  Расширить и закрепить знания о космосе, о строении Солнечной системы ,космических явлениях, о первых космонавтах и празднике День космонавтики.  Расширять и углублять знания детей о космосе. Продолжать знакомить детей с Российским праздником – Днём Космонавтики и героями космоса.  Углублять и расширять знания детей о воздухе посредством опытов. Познакомить с его свойствами и ролью в жизни человека.  Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.  Помочь в освоении способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам. | Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.  Формировать умения правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.  Активизировать в речи прилагательные в превосходной степени.  Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. | Развивать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах, ассоциировать и образно воспринимать их.  Помочь в освоении новых, более сложных способов создания изображения. Учить создавать изображения по представлению, памяти, с натуры; развивать умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.  Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.  Развивать творчество и фантазию детей через прием кляксографии. | Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  Развивать творчество в двигательной деятельности.  Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  Отрабатывать умения прыгать со скакалкой. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа** «Планеты Солнечной системы»  «Почему Луна не падает на Землю» «Почему в дневное время не видно звезд»  «Что у нас над головой?» «Почему происходит смена дня и ночи, смена времен года» «Земля и Луна».  «Что я могу увидеть в космосе!»  «Герои космоса»  «Первые попытки покорения космоса»  «Голубая планета - Земля».  «Луна - спутник Земли».  «Семья планет».  «Солнце - источник жизни на Земле»,  **Рассматривание** иллюстраций о космосе  **Рассматривание** звездной карты  **Сюжетно-ролевые игры:** "Космическое путешествие к звездам" «Подготовка космонавтов»,  «Космические спасатели»,  «Космонавты»  «Больница для космонавтов»  «Космическое путешествие».  **Игровая ситуация** по ПДД «Примерный пешеход», «Игры во дворе»,  «Регулировщик»  **Игры по ПДД**  «Правила дорожного движения»  «Составь знак» | **Общение** «Покорители космоса»  «Путешествие к звездам»  **Конструирование:** «Космодром» (плоскостное конструирование)  **Просмотр презентации** «Загадочный космос», «Воздушное царство»  **Беседы:** «Воздух – невидимка», «Воздух вокруг нас», «Безвоздушное пространство – какое оно?»  **Математическое развитие** « Сосчитай планеты» « Построим ракету из геометрических фигур» « Измерь линию»  **Логические игры** с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера  **Экспериментальная деятельность**: Опыт: «Воздух невидимый, но его можно поймать»;  Опыт: «Воздух легче воды»;  Опыт: «Воздух можно услышать»:  Опыт: «Без воздуха нет жизни».  **Дидактическая игра** «Собери созвездие», «Звездная карта», «Звездное небо».  «На земле и в космосе»  «Найди лишнее» «Подбери созвездие».  «Найди недостающую ракету»  «Добавь словечко»  «Куда летят ракеты» | **Речевое развитие** «Пересказ рассказа П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»    **Чтение рассказа** А. Митяева « Первый полет»  Е.П.Левитан "Твоя Вселенная"  Е.П.Левитан "Звёздные сказки"  К.А.Порцевский “Моя первая книга о Космосе”  Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях"  Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов»,  П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,  О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,  Н.Носов « Незнайка на луне»  **Речевая игра** «Какой?» ((звезда -звездный, туман - туманный, солнце - солнечный, луна - лунный, ночь -ночной, холод - холодный, кислород - кислородный) | **Рисование** "Ракеты и кометы" (кляксография)  **Коллективная работа по рисованию** «Покорители космоса»  «Полёт в космос»  **Аппликация** «Летающая тарелка»  **Лепка** «Пришельцы из космоса» | **Утренняя гимнастика**  **Бодрящая гимнастика**  **П/и**: «Космонавты»  «Ракеты на старт»  «Тренировка космонавта»  «Ждут нас быстрые ракеты»,  «Космическая эстафета»  «Ракетодром»  «Невесомость» |
| Взаимодействие с семьей | **Родительский уголок**: Информация для родителей по лексической теме .  **Создание развивающей среды:** выставка совместного творчества «Космос глазами детей», иллюстративный материал по теме «Космос»,  **Консультация** «Как познакомить дошкольников с космосом»  **Экскурсия выходного дня**: посещение планетария.  **Буклет** «Правила безопасного на проезжей части»  Развлечение « День здоровья» | | | | |

**Тема: «Водное царство»**

**Реализация темы: с 16 апреля по 20 апреля**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Развивать умение работать в группе, учитывать мнение партнера, вежливое общение друг с другом.  Развитие коммуникативной компетентности.  Формирование адекватной самооценки и положительного отношения к окружающим людям;  Развитие игровой деятельности у детей.  закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга. | Познакомить детей с разнообразием водного царства.  Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.  Дать понятие о круговорот воды в природе.  Акцентировать внимание о пользе воды для человека.  Воспитывать бережное отношение к водным богатствам.  Уточнить знания детей о выращивании рассады цветочных культур для озеленения детского сада.  Прививать желание ухаживать за посадками, развивать интерес к труду садовода. | Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов.  Упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.  Активизировать умственные способности детей, словарный запас: морские обитатели, морская черепаха, морской ёж, морская звезда, осьминог, краб, коралл, водоросли и т. д.  Развитие связной речи . | Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.  Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная  гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. | Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  Развивать творчество в двигательной деятельности.  Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа** «Значение и влияние воды для здоровья человека» «Жизнь подводных обитателей» « Для чего нужна вода» «Что мы знаем о рыбах»  **Дидактические игры:**  «Узнай рыбу по описанию».   «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?».  «Кто чем питается?».  «Поймай больше слов».  «Четвертый лишний».  «Да - нет».  «Царство рыб».    **Рассматривание иллюстраций** морских и речных обитателей, семян цветов.  **Игровая ситуация** по ПДД «Примерный пешеход», «Игры во дворе»,  «Регулировщик»  **Игры по ПДД**  «Правила дорожного движения»  «Составь знак»  «Подумай – отгадай»,  «Красный – зеленый»,  «Какой это знак? » | **Конструирование из напольного конструктора** «Волшебная страна-подводное царство»  **Математическое развитие** «Сосчитай рыб» игры с блоками Дьенеша  **Опыты с водой** «Цветные льдинки» «Утонет-не утонет» « Грязная и чистая вода»  **Математическая игра**  «Из каких геометрических фигур составлены рыбки» «Логические задачки»  **Исследовательская деятельность**: «Очистим воду» очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров- бумаги, марли, сетки, камушков, песка.  **Рассматривание глобуса, карты мира.** | **Речевое развитие**  **Чтение экологических сказок** Вахрушевой: «Путешествие маленькой Капельки», «Почему у мышонка заболел живот»  **Словесная игра** « Назови речных рыб» «Назови ласково»  **Рассказ – сравнение.**  «Чем они отличаются и чем похожи?»  (Это сом и сомик, у них есть голова, рот, туловище, хвост, плавники)  **Чтение художественной литературы**: А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению»  Т.А.Шорыгина «Ключевая вода»  **Ситуативный разговор** «Зачем нужна вода?» | **Рисование** «На дне морском»  **Музыкальное развитие Аппликация** «Лилия»  **Лепка** «Рыбки в аквариуме»  **Рассматривание картины И. Левитан** «Большая вода»-расширять кругозор детей. | **Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера**  **Упражнения для мелкой моторики рук**  **Подвижные игры**  «Рыбаки и рыбки»  «Ручеек»  «Не сбивай и поймай»,  «Дальше и выше» |
| Взаимодействие с семьей | **Консультации** для родителей «Вода в природе» «Польза и вред воды» «Эксперименты с водой»  **Рекомендации:** просмотр видео фильмов о жизни рыб.  **Экскурсии выходного дня:** посещение океанариума.  **Папка передвижка** «Будьте бдительны на улицах города»  **Развлечение** « Водные фантазии или Квак- квакыч и его друзья»  Сказочный чемпионат «Открой книгу и чудеса начинаются» | | | | |

**Тема: «Царство растений. Лесные этажи»**

**Реализация темы: с 23 апреля по 27 апреля**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

**Проект: «Мир наполнен чудесами»**

**«Глобальная неделя безопасности дорожного движения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.  Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе.  Развивать у детей представления о назначении Красной книги; развивать у детей бережное отношение к исчезающим видам растений.  Поощрять проявление любознательности и умение реализовывать получение ответа на свой вопрос. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.  Закрепить представления о различных видах транспорта.  Обобщить знания детей о ПДД, о правилах поведения на улице, о работе сотрудников ГИБДД;  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.  Увеличить объем представлений о многообразии мира растений, об интересных фактах мира животных и растений.  Проявлять умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.  Познакомить детей с развитием растения от зарождения до взрослого состояния;  Довести до сознания ребенка, что каждое растение имеет в природе свое место обитания;  Показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.  Расширить представления ребенка о многообразии живого мира и о множественных загадках природы.  Создать оптимальные условия для формирования устойчивых навыков осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города; | .Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.  Правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.  С помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа.  Использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. | .Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.  Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы.  Знакомство со способом создания наброска.  Умение рисовать контур предмета простым карандашом.  Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. | Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  Развивать творчество в двигательной деятельности.  Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа** «Этажи леса». Жители леса»  «Растения – живые»  «Лекарственные травы»; «Лес - наше богатство»  «Растения лечат»  **Рассматривание иллюстраций** «Красная книга»  **Дидактические игры:**  «Найди растение»  «Найди, что опишу»  «Отгадай, что за растение»  «Собери цветок»  «Какого цветка не стало?»  «Отгадай по загадке»  «Собери букет»  «Четвертый лишний»  «Найди растение по названию»  «Где спрятано растение?»  «Узнай растение»  Магазин «Цветы»  «Найди о чем расскажу»  **Рассматривание иллюстраций по ПДД**  Отгадывание загадок по данной теме  **Беседа** «Правила и безопасность дорожного движения»  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  **Общение**  «Какие правила движения вы знаете», «Безопасность на улице» | **Конструирование**  «Дом Лесника»  **Математическое развитие** :игры с блоками Дьенеша  **Математическая игра**  « Сосчитай деревья» «Успей вовремя»  « Назови сутки» «Танграм» « Счетные палочки»  **Просмотр презентаций**  «Чудеса природы»  «Этажи леса»  «Царство растений», «Правила дорожные детям знать положено»  **Дидактические игры по ПДД:**  «Светофор»,  «Наша улица», «Будь внимательным» | **Чтение художественной литературы** Т. Шорыгина «Лесные этажи» В. Бианки «Рассказы о лесе»  **Описательный рассказ по картине**  **Чтение рассказов** А. Онегова “Ветреница”, “Медуница”, “Мать-и-мачеха”. Чтение отрывков из книги В. С. Моложавенко “Тайны красоты”  **Дидактические игры**  «Найди растение»  «Найди, что опишу»  «Отгадай, что за растение»  «К названному растению беги»  «Собери цветок»  «Найди такое же растение»  «Отгадай по загадке» | **Рисование** «Композиция с цветами и птицами»  **Музыкальное развитие**  **Аппликация** « Лесные ягоды»  **Лепка** «А мы по лугу гуляли…» | **Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера**  **Подвижные игры**  «Рыбаки и рыбки»  «Ручеек»  «Не сбивай и поймай»,  «Дальше и выше» |
| Взаимодействие с семьей | **Консультации** «В царстве лекарственных растений» «Зеленый мир на окне»  **Консультация** «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»  **Экскурсии выходного дня: «По дорогам Колпино внимательный пешеход» (**рассматривание различных видов транспорта, закрепление правил пешеходов, пассажиров, закрепление знания дорожных знаков)  Тематический досуг с использованием ИКТ « День Земли»  Образовательное событие « Глобальная неделя безопасности дорожного движения»  Сказочный чемпионат «Открой книгу и чудеса начинаются» | | | | |

**Тема: «Весна. 9 мая»**

**Реализация темы: с 02 мая по 11 мая**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.  Учить детей устанавливать простейшие связи с наступлением весеннего времени года и поведение птиц, состоянием растений.  Продолжать знакомить детей с весенним праздником – «Днем Победы в ВОВ».  Формировать нравственно-патриотические чувства у детей-дошкольников. Воспитывать чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.  Закреплять знания правил дорожного движения в игровой деятельности.  Выявить знания детей о правилах дорожного движения (движение транспорта и пешеходов), дорожных знаках, работе светофора, регулировщика, правилах поведения в общественном транспорте и на остановке. | Продолжать учить детей выделять признаки весны, формировать представления о сезонных изменениях.  Расширять и углублять знания о жизни птиц и животных в весенний период.  Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.  Познакомить с историческими фактами военных лет.  Помочь детям в освоении измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксации результата числом и цифрой. Формировать умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, закрепить состав чисел из двух меньших.  Проявлять умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. | Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.  Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа.  Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их. | Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.  Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.  Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. | Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. |
| Виды  совместной  деятельности | **Показ презентации**- «Этих дней не смолкнет слава»  **Общение**- «Нам светит солнышко Победы» (по коллажам «День Победы в моей семье»); по Книге Памяти «Я помню, я горжусь»  знаю о Дне Победы, что могу рассказать»).  - «Каким должен быть солдат»  **Беседа**  **«**Весна – красна»  «Их помнит Россия, их помнит народ»  «Герои - защитники Отечества»  «Как мы победили в страшной войне»  **Составление рассказа** «Мы помним, мы гордимся» (наши прадедушки и прабабушки).  **Толкование и заучивание** пословиц о Родине («Родина любимая, что мать родимая», «Человек без Родины, что соловей без песни»)  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья», «Медсестры», «Моряки», Летчики»,  «На подводной лодке», «Магазин семян», «Путешествие в парк»,  «Водители и пешеходы», «Я – пассажир»  **игры по ПДД:**  «Светофор»,  «Наша улица»,  «Будь внимательным»  «Запомни сигналы регулировщика»,  «Сдаем на права шофера»  «Дорожные знаки»  «Улица города»  «Поставь дорожный знак» | **Общение** «Весна пришла и с собой принесла…»  **Беседа**  - «Символы России»  - «Как перейти улицу»  **Развивающие интеллектуальные игры**  -«Что изменилось?»  -«Что пропало?»  **Развивающие игры**  Танграм, игры Никитина «Сложи квадрат»  **Конструирование**  «Парад Победы» из бросового материала  **Показ презентации**- «Этих дней не смолкнет слава»  **Экскурсия**  к мемориалу Воинской Славы  **Конструирование**  «Бронетранспортёр»  **Математические игры**  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно»  **Дидактическая игра** «Разрезанные картинки», «Назови военную профессию»; «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?». «Бывает – не бывает», | **Словесные игры**  - «Четвёртый лишний» (военная тема)  --«Я горжусь…» (продолжи дальше)  - «Если бы я был солдатом…»  - «Один-много» (с мячом)  - «Собери предложение»  - «Исправь предложение  - «Назови правильно»  - «Угадай-ка»  - «Азбука победы» (придумывание слов на первую букву алфавита)  **Чтение художественной литературы**  Б. Никольский «Военная косточка», «Солдатская школа»,  Н. Черников «Наша красная звезда»,  Лев Кассиль «Главное войско»,  А. Митяев «Почему армия всем родная»,  В. Степанов «Что мы Родиной зовём»,  З. Александрова «Родина»  Л. Некрасов «Это наша Родина»  А Твардовский «Рассказ танкиста»  М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»  Т. Белозёров «Майский праздник – День Победы»  В. Гусев «Я – русский человек»  П. Липатов «Униформа Красной Армии»  В. Иванов «Наша Армия»  **Пересказ рассказа**  К. Д. Ушинский «Наше Отечество | **Рисование** «Сирень Победы» (краски гуашь)  **Аппликация** (коллективная)  «Спасибо за Победу»  **Рисование** «Салют Победы»  **Слушание** песен военных лет  **Тематический досуг** «Салют, Победа!»  **Выставка детских рисунков** «Как хорошо на свете без войны»  **Прослушивание песен:**  «Емелюшка – чернозем»,  «Здравствуй милая Весна». | **Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой** тематического характера  **Упражнения для мелкой моторики рук**  -раскрашивание Российского флага  **Подвижные игры**  «Болото»  «Салки»  «Гори-гори ясно»  «Кто быстрее»  «Перетягивание каната»  «Не упади в реку» |
| Взаимодействие с семьей | **Консультации** «Как воспитать патриотизм» «С чего начинается родина»  Общий весенний патриотический праздник «Салют, Победа!»  **Выставка** рисунков «Как хорошо на свете без войны»  **Создание развивающей среды:** иллюстративный материал о Дне Победы, оформление «Книги памяти», книга «Азбука безопасности», макеты (военных действий) Рекомендации: посетить с детьми памятники Великой Отечественной войне в г.Колпино. **Консультация** «Поведение взрослого – образец для подражания»  **Выпуск  листовок** «Ребенок и автомобиль» | | | | |

**Тема: «Город Люди в городе моем»**

**Реализация темы: с 14 мая по 18 мая**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

**Проект: «Мой дом - мой город»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Учить понимать роль современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых .  Воспитывать уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.  Продолжать знакомить детей с профессиями жителей города.  Формировать умение детей бережно относиться к результатам труда взрослых, понимать, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека.  Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его ещё красивее.  Развивать у детей патриотические чувства, формировать у детей дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД. | Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.  Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Проявлять интерес к родной стране. Помочь в освоении представлений о столице, государственном флаге и гербе России.  Уточнить представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.  Расширять представления детей о достопримечательностях своего города и его исторических памятниках.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. | Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  Активизировать словарь детей за счет названий предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Формировать умения детей рассказывать о своих любимых местах нашего города, составлять короткие рассказы, используя прилагательные и сравнительные обороты речи.  Учить детей свободно мыслить, фантазировать.  Закрепить умения детей составлять схемы трех слоговых слов, выделять ударный слог и букву, составлять новые слова из предложенных букв слова «Профессия». | Развивать умения определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. Конструирование из бумаги: учить создавать интересные игрушки для самостоятельных игр с водой и ветром.  Осваивать обобщенные способы конструирования из бумаги; чтение схем сложения.  Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.  Закрепить умения детей в лепке барельефов.  Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. | Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.  Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. |
| Виды  совместной  деятельности | **Рассматривание** иллюстраций родного города.  **Создание альбома** «Путеводитель по Петербургу».  **Рассматривание** производственных и обслуживающих профессий города, в котором мы живем.  **Беседа по «Книге Памяти»:** «Их именами названы улицы нашего города»  **Сюжетно-ролевая игра** «Мы – строители», Семья», «Цветочный магазин», «Строительная фирма»  **Общение**  «Какие правила движения вы знаете»  «Безопасность на улице»  **игры по ПДД:**  «Светофор»,  «Наша улица»,  «Будь внимательным» | **Общение** «Моя Родина – Санкт – Петербург»  **Просмотр презентаций**:  «Моё любимое Колпино», «Удивительный Санкт Петербург», «Цветы Петербурга».  **Коллективный труд** по высадке рассады цветов в клумбы детского сада.  **Беседа** «Правила и безопасность дорожного движения»  «Всем ребятам надо знать ,как по улице шагать»  **Дидактическая игра** «Что лишнее?»  «Профессии», «Кем быть?»,  «Ассоциации», «Кому, что нужно для работы?», «Знаем все профессии», «Садовод». | **Общение** на тему «Профессии моих родителей»  **Речевые игры:** «Подскажи словечко», «Разные профессии» (Волина «Игры в рифму»)  «Собери предложение»  «Исправь предложение  «Назови правильно»  «Угадай-ка»  **Отгадывание загадок на тему «Профессии»**  **Беседа** о творческих профессиях, связанных с искусством (пианист, дирижёр, композитор, певец, балерина, художник).  **Чтение художественной литературы:** Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалков «А что у вас? », «Дядя Степа»,  «Дядя Степа — милиционер». В Лифшиц «И мы трудиться будем», Б. Житков «Железная дорога». | **Рисование** «Мой Петербург»  **Аппликация** «Ночной город»  **Лепка** барельеф «Цветы» | **Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой** тематического характера  **Подвижные игры**  «Болото»  «Салки»  «Гори-гори ясно»  «Кто быстрее»  «Перетягивание каната»  «Не упади в реку» |
| Взаимодействие с семьей | **Консультация**  «Познакомьте ребенка с родным городом», «Что можно рассказать ребенку о нашем городе, улицах»  «Безопасность детей на улицах города»  **Участие в проекте** «Мой дом - мой город»: создание коллажей «милый сердцу уголок», «Путешествие по Петербургу»  **Создание развивающей среды:** иллюстративный материал по Колпино и Петербургу, создание альбома «Путеводитель по Петербургу».  **Экскурсия выходного дня:** Прогулка по Невскому проспекту и Дворцовой площади. | | | | |

**Тема: «Транспорт в городе моем. Дорожная азбука»**

**Реализация темы: с 21 мая по 25 мая**

**Длительный проект: «Дорожный калейдоскоп»**

**Длительный проект: «Зеленый подоконник»**

**Проект: «Мой дом - мой город»**

**22 мая «Единый день дорожной безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Расширение у детей объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.  Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.  Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.  Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств, учить практически, применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. | Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира и их жизни.  Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).  Создать оптимальные условия для формирования устойчивых навыков осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города;  Познакомить детей с эволюцией транспорта; | Сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;  Учиться строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе | Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.  Воспитывать уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России.  Развить интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. | Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения. |
| Виды  совместной  деятельности | **Рассматривание иллюстраций по ПДД**  **Беседа** «Правила и безопасность дорожного движения»  «Безопасная улица» «Всем ребятам надо знать ,как по улице шагать»  **Общение**  «Какие правила движения вы знаете» «Знаки дорожного движения», «Правила проезда в автобусе», «Правила поведения в автомобиле».  **Дидактическая игра**  «Садовод» , «Путешествие по Петербургу», «Сказочный Санкт-Петербург», «Сигналы регулировщика», «Дорожные знаки», «Осторожно – пешеход!»  **Игры по ПДД**  «Дорожная азбука», «Правила поведения на дороге», «Расставь дорожные знаки». | **Презентация** «Мы – петербуржцы»  «Путешествие в страну дорожных знаков»  **Математическое развитие:**  Дидактическая игра  « Времена года» «Составь неделю» «Линии и точки» «Назови соседей числа»  **Общение** «Путешествие в страну дорожных знаков»  «Какие правила движения вы знаете» «Знаки дорожного движения», «Правила проезда в автобусе», «Правила поведения в автомобиле».  **Конструирование** «Транспорт будущего» из бросового материала.  **Высадка рассады** цветов в клумбы детского сада. | **Чтение стихотворения** С. Михалкова «Моя улица» Я. Пишумова «Пешеходный переход» М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице» Д.Денисова: «Как перейти дорогу?»  **Сюжетно-ролевая игра**  « Пешеходы и водители»  **Составление рассказов** по картине:  «Улица города»  «Я пешеход»  **Составление рассказов по коллажам** «Путешествие по Петербургу»  **Отгадывание загадок по данной теме** | **Рисование**  «Мой любимый дорожный знак», «Разный транспорт»  **Аппликация**  «ДПС спешит на помощь»  **Лепка**  «Инспектор ГИБДД»  **Слушание** музыкальных произведений о Санкт – Петербурге. | **Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой Упражнения для мелкой моторики рук**  **Подвижные игры**  «Перетягивание каната»  «Цветные автомобили»  «Гори-гори ясно»  «Кто быстрее»  «Водители и пешеходы»  «Велосипедист на дороге»  «Безопасная дорога» |
| Взаимодействие с семьей | **Консультация** «Живая природа в развитии ребёнка», «Родителям о правилах дорожного движения», «Дорожная азбука»  «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах», «Правила перевозки детей в автомобиле».  **Участие в проекте** «Мой дом - мой город»: создание коллажей «Милый сердцу уголок», «Путешествие по Петербургу»  **Создание развивающей среды:** иллюстративный материал по Колпино и Петербургу, плакаты по ПДД, макет «Мой микрорайон», мини-музей транспорта.  **Образовательное событие « Единый день дорожной безопасности»**  **Выпускной праздник.** | | | | |

**Тема: «Скоро в школу»**

**Реализация темы: с 28 мая по 31 мая**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Задачи работы | Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.  Формировать представления детей о школе, школьных предметах, правилах поведения в школе.  Развивать мотивационную готовность к школе.  Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.  Формировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.  Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их. | Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей.  Формировать навыки учебной деятельности.  Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию.  Воспитывать интерес к школе и желание учиться.  Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;  Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; | Расширять словарный запас детей по данной теме школа.  Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. | Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.  Закреплять полученные навыки и умения в художественной деятельности, поощрять самостоятельность в изобразительной деятельности. | Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. |
| Виды  совместной  деятельности | **Беседа** « Скоро в школу»  «Как вести себя в новом коллективе»  Рассматривание иллюстраций по данной теме  **Дидактические игры:**  «Собери портфель»  «Школьное лото»  «Азбука» «Цифры» «Логический поезд», «Ассоциации»  «Продолжи ряд»  **Сюжетно-ролевая игра** « Школа», «Библиотека»  «Я – ученик»  «Я иду в школу»  **Общение** «Мой безопасной путь от дома до школы»  «Какие правила движения вы знаете» «Ситуации на дороге», «Правила проезда в автобусе», «Правила поведения в автомобиле». | **Конструирование**  Из бумаги – «тетрадь».  **Математические игры**  «Живая неделя»  «Назови соседей числа»  «Кто быстрей назовет фигуру»  «Раздели правильно»  **Презентация** «Школа прошлого и настоящего»  **Экскурсия в школу.**  **Конструирование** «Моя школа» из напольного конструктора  **Игры по ПДД**  «Сигналы регулировщика», «Дорожные знаки», «Осторожно – пешеход! » | **Сюжетно-ролевая игра** « Школа», «Библиотека»  **Речевая игра**  «Что нам нужно для учебы»  Отгадывание загадок  По теме школа.  **Чтение художественной литературы**  «Подружки идут в школу» Л. Воронкова  «Школа – это здорово!» М. Мэнди  **Чтение стихотворения** А. Барто «В школу» « Я выросла»  «Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ).  «Что мне нужно на первый урок?»  А Барто «Почему сегодня Петя просыпался десять раз»  **Рассказывание по картине** «Дети идут в школу».  Чтение и заучивание пословиц и поговорок о знаниях, учебе, школе. | **Рисование**  **«**Мой друг рюкзак»    **Аппликация**  «Школьные помощники»  **Лепка** «Я первоклассник»,  «Школьные принадлежности» | **Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой**  **Упражнения для мелкой моторики рук**  **Подвижные игры**  «Кто скорее соберёт портфель?», «Игровая переменка», «Я спортсмен!», «Звучит сигнал! », «Найди!». |
| Взаимодействие с семьей | **Консультации:** «Правильная осанка – залог здоровья будущего первоклассника», «Родителям будущих первоклассников!»  «А вы готовы к школе?», «Компьютер: польза или вред?»  **Рекомендации:** «Школьная готовность», «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах»  **Выпускной праздник** «До свидания, детский сад!» | | | | |

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  -социально - коммуникативное развитие,  -познавательное развитие,  -речевое развитие, -художественно - эстетическое развитие,  -физическое развитие | - Наблюдение  - Анализ продуктов детской деятельности | 2-3 раза в год | 2 недели | Сентябрь  Январь (по необходимости)  Май |

**2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**:

|  |  |
| --- | --- |
| *Родительские собрания в группах* | Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей,  научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы. |
| *Фотоальбом «Мой Любимый Петербург»* | Задача: Задача: Развивать представления о родном городе и стране, воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закреплять знания детей об культурно-историческом наследии петербуржцев. |
| *Фотоальбом "Моя любимая мамочка "* | Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада.  В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи. |
| *"Семейная мастерская"* | Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.  Организация выставок, на которых представлены  результаты  художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки). |
| *Анкетирование* | Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения |
| *Информационные общие стенды* | Задача: информировать родителей  - о программах воспитания и развития детей в детском саду;  - об услугах ДОУ |
| *Консультации* | Задача: информировать родителей по индивидуальным вопросам |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Режим дня**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2 ГБДОУ д/с № 46**

**(холодный период года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Понедель-ник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей на улице,  /учет природных условий/ самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.00-8.20 | | | | |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30  (муз.зал) | 8.20-8.30 | 8.20-8.30  (физ.зал) | 8.20-8.30  (физ.зал) | 8.20-8.30  (муз.зал) |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 8.30-9.00 | | | | |
| ОО: Физическое развитие  НОД: Физическая культура |  |  | 11.50-12.20  (улица) | 10.20-10.50 |  |
| ОО: Физическое развитие  НОД: Бассейн (по подгруппам) |  | 11.30-12.30 |  |  | 11.30-12.30 |
| ОО: Познавательное развитие:  НОД: Социальный мир, предметное окружение, природный мир | 9.00-9.30 |  |  |  |  |
| ОО: Познавательное развитие  НОД: Логико-математическое развитие, ОБЖ, ознакомление с родным краем |  |  |  |  | 9.00-9.30 |
| ОО: Познавательное развитие  НОД: Формирование элементарных математических представлений, сенсорное  развитие |  |  | 9.40-10.10 |  |  |
| ОО: Речевое развитие  НОД: Грамота |  | 9.00-9.30 |  |  |  |
| ОО: Речевое развитие  НОД: Развитие речи |  |  |  | 9.00-9.30 |  |
| ОО: Художественно-  эстетическое развитие  НОД: Лепка | 16.00-16.30 |  |  |  |  |
| ОО: Художественно-  эстетическое развитие  НОД: Рисование |  |  |  |  | 11.30-12.30 |
| ОО: Художественно-  эстетическое развитие  НОД: Конструирование (1/3нед.)  Аппликация (2/4нед.) |  | 9.40-10.10 |  |  |  |
| ОО: Художественно-  эстетическое развитие  НОД: Музыкальное развитие | 10.05-10.35 |  | 9.00-9.30 |  |  |
| Самостоятельная игровая  деятельность детей,  индивидуальная работа воспитателей | 9.30-10.05 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 9.30-10.20 | 9.30-10.20 |
| Второй завтрак | 10.20 – 11.00 | | | | |
| Подготовка к прогулке,  прогулка  (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки | 10.45-12.20 | 10.30-11.20 | 10.30-12.20 | 11.00-12.20 | 10.30-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 | | | | |
| Подготовка ко сну,  дневной сон | 13.00– 15.00 | | | | |
| Постепенный подъем,  оздоровительные мероприятия  (бодрящая гимнастика, рефлекторный массаж стоп, воздушные ванны) | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10  (муз.зал) | 15.00 – 15.10  (физ.зал) | 15.00 – 15.10 (физ.зал | 15.00 – 15.10  (муз.зал) |
| Самостоятельная игровая  деятельность детей,  индивидуальная работа воспитателей | 15.10-15.30 | | | | |
| Подготовка к полднику,  Полдник | 15.30 – 16.00 | | | | |
| Музыкальный досуг(1,2,3 нед) |  | 16.30-17.00 |  |  |  |
| Физкультурный досуг(4нед) |  | 16.30-17.00 |  |  |  |
| Совместная образовательная  деятельность педагога  с детьми (досуги, чтение х/л, художественно-продуктивная  деятельность) | 16.00 – 17.00 | | | | |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 | | | | |

* 1. **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Итого (в часах) |
| ОО: Физическое развитие  НОД: Физическая культура |  |  | 11.50-12.20  (улица) | 10.20-10.50 |  | 7ч. |
| ОО: Физическое развитие  НОД: Бассейн (по подгруппам) |  | 11.30-12.30 |  |  | 11.30-12.30 |
| ОО: Познавательное развитие:  НОД: Социальный мир, предметное окружение, природный мир | 9.00-9.30 |  |  |  |  |
| ОО: Познавательное развитие  НОД: Логико-математическое развитие, ОБЖ, ознакомление с родным краем |  |  |  |  | 9.00-9.30 |
| ОО: Познавательное развитие  НОД: Формирование элементарных математических представлений, сенсорное  развитие |  |  | 9.40-10.10 |  |  |
| ОО: Речевое развитие  НОД: Грамота |  | 9.00-9.30 |  |  |  |
| ОО: Речевое развитие  НОД: Развитие речи |  |  |  | 9.00-9.30 |  |
| ОО: Художественно-  эстетическое развитие  НОД: Лепка | 16.00-16.30 |  |  |  |  |
| ОО: Художественно-  эстетическое развитие  НОД: Рисование |  |  |  |  | 11.30-12.30 |
| ОО: Художественно-  эстетическое развитие  НОД: Конструирование (1/3нед.)  Аппликация (2/4нед.) |  | 9.40-10.10 |  |  |  |
| ОО: Художественно-  эстетическое развитие  НОД: Музыкальное развитие | 10.05-10.35 |  | 9.00-9.30 |  |  |

* 1. **Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*  Л. М. Шипицина «Азбука общения» изд. «Детство – пресс», г. Санкт – Петербург, 1998г.  Н.В. Клюева «Учим детей общению» изд. «Академия развития», г.Ярославль, 1996г.  *Игровая деятельность*  О. В. Солнцева «Дошкольник в мире игры».изд. Творческий центр «Сфера», г. Санкт-Петербург, 2010г.  А.И. Максаков «Учите, играя» изд. «Просвещение», г. Москва, 1983г.  В. Бачурина «Развивающие игры для дошкольников» изд. «Лада», г. Москва, 2011г.  В. Волина «Учимся играя»изд. «Новая школа», г. Москва, 1994г.  О. А. Скоролупова «Играем? Играем!!!» изд. «Скрипторий», г. Москва, 2006г.  Б. П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»изд.«Просвещение», г.Москва, 1990г.  Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр».Изд. «Учитель», г. Волгоград, 2013г.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  [*http://nsportal.ru/*](http://nsportal.ru/)  [*http://www.maam.ru/*](http://www.maam.ru/)  [*http://ped-kopilka.ru/*](http://ped-kopilka.ru/)  [*http://refdb.ru/*](http://refdb.ru/)  [*http://www.moi-detsad.ru/*](http://www.moi-detsad.ru/)  [*http://festival.1september.ru/*](http://festival.1september.ru/) |
| Образовательная область  «Познавательное развитие» | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*  В е р а к с а Н. Е. «Комплексные занятия. Вторая младшая группа».Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014г.  А. А. Вахрушев «Здравствуй мир»изд. «Баласс», г. Млсква, 2003г.  С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» изд. «Просвещение», г. Москва, 1999г.  В. В. Смирнова «Тропинка в природу»изд. «Союз», г. Санкт-Петербург, 2001г.  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» изд. «Детство – пресс», г. Санкт-Петербург, 2006г.  В. М. Корнилова «Экологическое окно в детском саду»«Творческий центр, г. Москва, 2008г.  Н. Ф. Дик «Развивающие занятия по экологии для дошкольников»изд. «Русское слово», г. Москва, 2006г.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*  Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа».Изд. «ЦГЛ», г. Москва, 2003г.  И. Н. Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» изд. ТЦ «Сфера», г. Москва, 2005г.  Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»изд. «Учитель», г. Воронеж, 2006г.  А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»изд. «Учитель», г. Воронеж, 2009г.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  *Формирование элементарных математических представлений*  Т. И. Ерофееева «Математика для дошкольников»изд. «Просвещение», г. Москва, 1992г.  Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей» изд. «Академия развития» Ярославль, 1998г.  З. А. Михайлова «Математика от трёх до семи»изд. «Акцидент», г. Санкт – Петербург, 1997г.  Л. Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»Санкт-Петербург, изд. Детство-пресс, 2013г.  Л. Ф. Тихомирова «Развитие логического мышления детей» изд. ТОО «Гринго», г. Ярославль, 1995г.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  [*http://nsportal.ru/*](http://nsportal.ru/)  [*http://www.maam.ru/*](http://www.maam.ru/)  [*http://ped-kopilka.ru/*](http://ped-kopilka.ru/)  [*http://refdb.ru/*](http://refdb.ru/)  [*http://www.moi-detsad.ru/*](http://www.moi-detsad.ru/)  [*http://festival.1september.ru/*](http://festival.1september.ru/) |
| Образовательная область  «Речевое развитие» | Бизикова О. А. «Развитие диалогической речи в игре» изд. «Скрипторий», г. Москва, 2008г.  М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» изд. «Просвещение», г. Москва, 1981г.  В. Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий»изд. «Учитель», г.Волгоград, 2007г.  О. А. Белобрыкина «Речь и общение»изд. «Академия развития», г. Ярославль, 1998г.  Т. В. Большева «Учимся по сказке»изд. «Пресс», г. Санкт – Петербург, 2005г.  Г. А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»изд. «Просвещение», г.Москва, 1991г.  О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» изд. «Просвещение», г. Москва, 1993г.  О. С. Ушакова «Придумай слово»Творческий центр г. Москва 2014г.  Р. А. Жукова «Развитие речи. Вторая младшая группа» изд. «Корифей», г. Волгоград», 2006г.  Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» изд. «Академия развития», г. Ярославль», 1996г.  Г.А. Османова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» изд. «Каро», г. Санкт-Петербург, 2007г.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  [*http://nsportal.ru/*](http://nsportal.ru/)  [*http://www.maam.ru/*](http://www.maam.ru/)  [*http://ped-kopilka.ru/*](http://ped-kopilka.ru/)  [*http://refdb.ru/*](http://refdb.ru/)  [*http://www.moi-detsad.ru/*](http://www.moi-detsad.ru/) |
| Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» изд. Творческий центр «Сфера», г. Москва, 2006г.  Н. Ильина «Развивающие занятия для маленьких гениев» изд. «Вектор», г. Санкт-Петербург, 2010г.  З. В. Лиштван «Конструирование» изд. «Просвещение», г. Москва, 1981г.  Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» изд. «Просвещение», г. Москва, 1990г.  И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» изд. Творческий центр «Сфера», г. Москва 2007г.  Хрестоматия по детской литературе изд. «Просвещение», г. Москва, 1979г.  О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Творческий центр г. Москва, 2011г.  О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»Творческий центр г. Москва 1998г.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  [*http://nsportal.ru/*](http://nsportal.ru/)  [*http://www.maam.ru/*](http://www.maam.ru/)  [*http://ped-kopilka.ru/*](http://ped-kopilka.ru/)  [*http://refdb.ru/*](http://refdb.ru/)  [*http://www.moi-detsad.ru/*](http://www.moi-detsad.ru/)  [*http://krokotak.com*](http://krokotak.com)  [*http://stranamasterov.ru*](http://stranamasterov.ru) |
| Образовательная область  «Физическая культура» | Л. В. Яковлева «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет»изд. Центр «Владос», г. Москва, 2004г.  Е. П. Иова, А. Я. Иоффе «Утренняя гимнастика под музыку»изд. «Просвещение», г. Москва, 1984г.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  [*http://nsportal.ru/*](http://nsportal.ru/)  [*http://www.maam.ru/*](http://www.maam.ru/)  [*http://ped-kopilka.ru/*](http://ped-kopilka.ru/) |